



ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Έκθεση Αξιολόγησης Μαθημάτων

(Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21, χειμερινό εξάμηνο σπουδών)

Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Άρτα,

Μάρτιος 2021

Περιεχόμενα

Συνομογραφίες – Ακρωνύμια	3
1. Εισαγωγή.....	4
2. Οργάνωση Διαδικασίας Αξιολόγησης	4
3. Συμμετοχή Φοιτητών στην Αξιολόγηση	5
4. Αξιολογήσεις ανά μάθημα.....	6
5. Συμπεράσματα/ προτάσεις από σχόλια Φοιτητών ανά Μάθημα.....	13
6. Συμπεράσματα για την Τηλεκπαίδευση	14
Παράρτημα Α: Αλληλογραφία ΜΟΔΙΠ, γραμματείας ΤΠΤ, ΟΜΕΑ και Μελών της Γενικής Συνέλευσης του ΤΠΤ	15
Παράρτημα Β: Ανακοίνωση στην Ιστοσελίδα του τμήματος	18
Παράρτημα Γ: Ανακοινώσεις στα Κοινωνικά Δίκτυα.....	19
Παράρτημα Δ: Οδηγίες προς φοιτητές για την αξιολόγηση	21
Παράρτημα Ε: Ενημέρωση από την ΟΜΕΑ σε Πραγματικό Χρόνο για την πορεία των αξιολογήσεων	26

Συνομογραφίες – Ακρωνύμια

Συνομογραφίες	Επεξήγηση
ΠΙ	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
ΤΠΤ	Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
ΠΜΣ	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
ΠΔΣ	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών
ΕΘΑΑΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

1. Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση συντάσσεται από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με σκοπό την παρουσίαση, ανάλυση και αξιολόγηση των Μαθημάτων του Τμήματος από τους Φοιτητές του. Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (ΤΠΤ) από τον Σεπτέμβριο του 2019 διάγει ένα μεταβατικό στάδιο, λόγω της ένταξη του στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (ΠΙ), και την δημιουργία νέου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ). Κατά την μετάβαση οι προκλήσεις είναι ιδιαίτερες, καθώς το Τμήμα καλείται να διεκπεραιώνει ποιοτικά δύο Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, ένα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), να οργανώνει το νέο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ), να εξακολουθήσει να παράγει ποιοτικό διδακτικό και ερευνητικό έργο, αλλά και να εναρμονιστεί με τις διαδικασίες του νέου Ιδρύματος.

Στόχος του νέου ΠΠΣ αποτελεί η παροχή σύγχρονης ολοκληρωμένης εκπαίδευσης στους φοιτητές, έτσι ώστε με την αποπεράτωση των σπουδών τους να έχουν αποκτήσει μια ευρεία βάση τόσο θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στα αντικείμενα της Πληροφορικής, των Δικτύων και των Τηλεπικοινωνιών όσο και απαραίτητων δεξιοτήτων, που θα τους καταστήσουν ανταγωνιστικούς στο εγχώριο και διεθνές ακαδημαϊκό και εργασιακό περιβάλλον. Το ΠΠΣ επιδιώκει να εφοδιάσει τους φοιτητές με τεχνικές γνώσεις, αναλυτική σκέψη, ηθική υπευθυνότητα αλλά και ηγετικές ικανότητες προκειμένου να ενισχυθεί η ικανότητα τους στη προσέγγιση προβλημάτων και την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων, δεδομένων των πολλαπλών αλλαγών και της ταχύτητας με την οποία εξελίσσονται οι τεχνολογίες πληροφορικής, δικτύων και τηλεπικοινωνιών.

Η ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος έχει αναλάβει την ευθύνη να διασφαλίσει την ποιότητα των δραστηριοτήτων του Τμήματος, οι οποίες περιλαμβάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, το ερευνητικό έργο και την διοικητικές διεργασίες. Η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ιδιαίτερη πρόκληση στην παρούσα συγκυρία καθώς νέα μαθήματα έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών. Τα νέα μαθήματα θα πρέπει να προσφέρουν ένα πλήρες υλικό διαθέσιμο προς τον φοιτητή, το οποίο οι διδάσκοντες καλούνται να συγκεντρώσουν και να δημιουργήσουν, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να συνδεθούν με συνοχή και αρμονία στα υπόλοιπα μαθήματα του νέου ΠΠΣ. Με βάση τα παραπάνω η ανάγκη για ανάδραση από τις απόψεις των ίδιων των φοιτητών του Τμήματος για το κάθε μάθημα ξεχωριστά καθίσταται περισσότερο επιτακτική από κάθε άλλη φορά. Τα πεδία της πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών άλλωστε εξελίσσονται με ταχύτατους ρυθμούς, απαιτώντας συνεχή επαγρύπνηση και επικαιροποίηση της ύλης το προσφερόμενων μαθημάτων αλλά και του ίδιου του ΠΠΣ.

Η παρούσα έκθεση επιχειρεί να αναδείξει τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές σε όλες τις πτυχές ενός προσφερόμενου μαθήματος, από το ύλη που διδάσκεται, το υλικό και την βιβλιογραφία που προσφέρεται, τον τρόπο διδασκαλίας, τον τρόπο αξιολόγησης και βαθμολόγησης των φοιτητών, την επίδοση των διδασκόντων. Τα συμπεράσματα της έκθεσης λαμβάνουν υπόψη την Στοχοθεσία¹ του τμήματος για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, την Στοχοθεσία του Ιδρύματος, την οποία θέτει η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) υπό τις οδηγίες της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ).

2. Οργάνωση Διαδικασίας Αξιολόγησης

Η διαδικασία της αξιολόγησης οργανώθηκε από την ΟΜΕΑ του τμήματος σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος και την Γραμματεία του τμήματος. Η διαδικασία εκκίνησε την Τρίτη 22 Δεκεμβρίου και ολοκληρώθηκε την Παρασκευή 22 Ιανουαρίου, περίοδος η οποία με βάση του Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο αντιστοιχούσε στις 3 τελευταίες εβδομάδες μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου. Η ΜΟΔΙΠ μόλις ενεργοποίησε την αξιολόγηση επικοινωνήσε με την ΟΜΕΑ και τον Πρόεδρο του τμήματος (βλ. Παράρτημα Α), η ΟΜΕΑ ενεργοποίησε μέσω της γραμματείας του τμήματος την

¹ Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, «Στοχοθεσία Τμήματος Πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών για το Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, οικονομικό έτος 2021», Άρτα, 2020.

ενημέρωση των φοιτητών από τις ανακοινώσεις του τμήματος (βλ. Παράρτημα Β), ενώ η παράλληλα ενημέρωσε την Γενική Συνέλευση και όλους τους διδάσκοντες (βλ. Παράρτημα Α).

Για προσέλκυση πολλών ερωτηματολογίων η ανακοίνωση παρέμεινε στις προβλεπόμενες/σημαντικές ανακοινώσεις της ιστοσελίδας καθόλη την διάρκεια της διαδικασίας, ενώ υπήρχε συνεχής παρότρυνση για συμμετοχή μέσω των κοινωνικών δικτύων που διατηρεί το τμήμα με εκατοντάδες ενεργά μέλη (βλ. Παράρτημα Γ). Το τμήμα με την βοήθεια των ίδιων των φοιτητών του, δημιούργησε φυλλάδιο αναλυτικών οδηγιών για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων (βλ. Παράρτημα Δ). Η ΟΜΕΑ στο τέλος κάθε εβδομάδας ενημέρωνε τους διδάσκοντες για την πορεία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων με σκοπό να συνεχίσουν τις προσπάθειες παρότρυνσης προς στους φοιτητές για να συμμετάσχουν (βλ. Παράρτημα Ε).

3. Συμμετοχή Φοιτητών στην Αξιολόγηση

Το συνολικό πλήθος κατ' απόλυτη τιμή των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν για την αξιολόγηση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου, όπως αυτό αποτυπώνεται στο σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είναι **1011 ερωτηματολόγια**. Το πλήθος κρίνεται ικανοποιητικό δεδομένων των συνθηκών και του γεγονότος ότι οι φοιτητές παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών αποκλειστικά από απόσταση. Ωστόσο, η προσπάθεια που διεξήχθη από όλο το προσωπικό του τμήματος για την προώθηση του θεσμού της αξιολόγησης ήταν σημαντική και συνεχής. Υπήρχαν βέβαια προσδοκίες για μεγαλύτερη συμμετοχή, καθώς τα ερωτηματολόγια ποσοστιαία είναι λίγο πάνω από το 10% αυτών που θα μπορούσαν να συμπληρωθούν αν συμμετείχε το 100% των φοιτητών του τμήματος, στο 100% των δηλωμένων μαθημάτων τους (σύνολο περίπου 8700 ερωτηματολόγια).

Για τις ανάγκες της παρούσας έκθεσης η ΟΜ.Ε.Α. εστιάζει μόνο στην θεωρία των μαθημάτων από το τρίτο έτος και άνω, καθώς το παλιό πρόγραμμα σπουδών του Τεχνολογικού Ιδρύματος συμπεριλαμβάνει ξεχωριστά ερωτηματολόγια για τα εργαστήρια και τις θεωρίες των μαθημάτων. Επίσης αφαιρέθηκαν λίγα ακόμα μαθήματα από το παλιό πρόγραμμα σπουδών, τα οποία δεν προσφέρονται για διδασκαλία από το τμήμα αλλά έχουν αντιστοιχιστεί με μαθήματα του νέου ΠΠΣ. Ο παρακάτω Πίνακας 1 περιέχει ανά εξάμηνο τα μαθήματα και την συμμετοχή των φοιτητών στα αντίστοιχα ερωτηματολόγια για καθένα από αυτά. Μετά την αφαίρεση των εργαστηρίων (τα οποία είχαν και πολλαπλές εγγραφές για διαφορετικούς διδάσκοντες), παρέμειναν συνολικά **658 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια** σε σύνολο 3408, δηλαδή ποσοστό **19.31%**.

Ενθαρρυντικότερα είναι τα στοιχεία για τη συμμετοχή των φοιτητών των δύο πρώτων ετών (φοιτητές του νέου προγράμματος σπουδών), καθώς αυτή ανήλθε **ποσοστιαία στο 25.29%**, δηλαδή 1 στους 4 φοιτητές των ετών αυτών συμπλήρωσε όλα τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων του. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι το ποσοστό αυτό είναι σημαντικό δεδομένου και του γεγονότος ότι όλοι οι πρωτοετείς φοιτητές, παρακολούθησαν μόνο 3 εβδομάδες μαθήματα δια ζώσης.

A/A	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Έτος	Υποβληθέντα	Εκκρεμούν	Σύνολο	Ποσοστό συμμετοχής
1	1ο Εξάμηνο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	101	Χειμερινό	2020	68	250	318	21.4%
2		ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	102	Χειμερινό	2020	100	237	337	29.7%
3		ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι	103	Χειμερινό	2020	75	216	291	25.8%
4		ΛΟΓΙΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ	104	Χειμερινό	2020	84	197	281	29.9%
5		ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ	105	Χειμερινό	2020	80	236	316	25.3%
6	3ο Εξάμηνο	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	301	Χειμερινό	2020	21	74	95	22.1%
7		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΑΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	302	Χειμερινό	2020	20	47	67	29.9%
8		ΣΗΜΑΤΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	303	Χειμερινό	2020	11	67	78	14.1%

9		ΔΙΑΔΟΣΗ ΣΗΜΑΤΩΝ	304	Χειμερινό	2020	15	71	86	17.4%
10		ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	305	Χειμερινό	2020	20	64	84	23.8%
11	5ο Εξάμηνο	ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ & ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	504	Χειμερινό	2020	5	2	7	71.4%
13		ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ Ι-Θ	N402Θ	Χειμερινό	2020	17	123	140	12.1%
14		ΑΡΧΕΣ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΩΝ	N403-1	Χειμερινό	2020	19	207	226	8.4%
16		ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ	N501Θ	Χειμερινό	2020	11	125	136	8.1%
18		ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Θ	N504Θ	Χειμερινό	2020	16	142	158	10.1%
19		ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ-Θ	N607Θ	Χειμερινό	2020	18	193	211	8.5%
20	7ο Εξάμηνο (Κατεύθυνση Λογισμικού)	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	N605Θ	Χειμερινό	2020	7	57	64	10.9%
21		ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ-Θ	N705Θ	Χειμερινό	2020	1	51	52	1.9%
22		ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ-Θ	N706Θ	Χειμερινό	2020	2	47	49	4.1%
23	7ο Εξάμηνο (Κατεύθυνση Η/Υ)	ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ	N711Θ	Χειμερινό	2020	7	25	32	21.9%
24		ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-Θ	N729Θ	Χειμερινό	2020	3	36	39	7.7%
25		ΣΧΕΔΙΑΣΗ ASIC-Θ	N730Θ	Χειμερινό	2020	10	50	60	16.7%
26	7ο Εξάμηνο (Κατεύθυνση Δικτύων)	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ	N701Θ	Χειμερινό	2020	5	12	17	29.4%
27		ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΙΙ-Θ	N702Θ	Χειμερινό	2020	5	18	23	21.7%
28		ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟ-Θ	N703Θ	Χειμερινό	2020	10	27	37	27.0%
29	7ο Εξάμηνο (Μαθήματα Επιλογής)	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΜΙΚΡΟΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΩΝ-Θ	N613Θ	Χειμερινό	2020	1	10	11	9.1%
30		ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ	N615Θ	Χειμερινό	2020	3	45	48	6.3%
31		ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ	N712Θ	Χειμερινό	2020	14	19	33	42.4%
32		ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΙΚΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ-Θ	N715Θ	Χειμερινό	2020	2	2	4	50.0%
33		ΕΞΟΡΥΞΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Θ	N721Θ	Χειμερινό	2020	2	49	51	3.9%
34		ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ-Θ	N725Θ	Χειμερινό	2020		18	18	0.0%
35		ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ-Θ	N734Θ	Χειμερινό	2020	4	13	17	23.5%
36		ΔΙΚΤΥΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΩΝ-Θ	N736Θ	Χειμερινό	2020	2	17	19	10.5%
37		ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	N737Θ	Χειμερινό	2020		3	3	0.0%
Σύνολο						658	2750	3408	19.31%

Πίνακας 1: Συμμετοχή φοιτητών στις αξιολογήσεις

4. Αξιολογήσεις ανά μάθημα

Στους πίνακες που ακολουθούν έχουν συγκεντρωθεί όλες οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, οι οποίες έχουν απαντηθεί από τους φοιτητές σε 5τάξια κλίμακα. Οι πίνακες έχουν κατηγοριοποιηθεί ανά εξάμηνο σπουδών ενώ υπάρχει στο τέλος του κεφαλαίου και ο συγκεντρωτικός πίνακας (Πίνακας 7), ο οποίος περιέχει όλα τα μαθήματα που προσφέρθηκαν στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-21. Στις πρώτες γραμμές του πίνακα υπάρχει ο κωδικός του μαθήματος, καθώς και η συμμετοχή των φοιτητών σε απόλυτους αριθμούς αλλά και ποσοστιαία.

Ερωτήσεις		Μ.Ο. Τμήματος	1 ^ο Εξάμηνο				
			101	102	103	104	105
			Μαθηματική Ανάλυση	Γραμμική Άλγεβρα	Προγραμματισμός I	Λογική Σχεδίαση	Ηλεκτρονική
			# 68 21.40%	# 100 29.70%	# 75 25.80%	# 84 29.90%	# 80 25.30%
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	3.8	4.2	4.8	4.8	4.6
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	1.5	1.6	2.2	2.6	2.1
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	0.1	0.8	0.4	0.9	0.8
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	3.6	3.3	4.6	4.5	4.5
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	3.7	3.2	4.7	4.6	4.6
6	Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	3.6	3.5	4.5	4.4	4.3
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	3.6	4	4.6	4.6	4.6
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	3.2	3.6	4.3	4.4	4.5
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	3.6	3.2	4.5	4.5	4.3
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	3.4	3.4	4.7	4.6	4.3
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	2.7	2.6	3.9	3.9	3.7
12	Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.8	2.8	2.7	4.8	4.7	4.2
13	Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	2.7	3.2	4.8	4.6	4.5
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).	3.4	2.8	3	3.8	3.7	3.9
15	Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	3.3	3.6	4.6	4.6	4.5
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	2.7	2.5	4.6	4.5	4.3
17	Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	3.6	3.6	4.6	4.6	4.5
18	Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	3.2	3.2	4.5	4.4	4.4
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	2.6	3.1	3.7	4.6	4.4
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8	2.5	3.4	4.2	4.5	4.4
21	Ο διδάσκων παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	3	3	4.1	4.4	4.5
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	2.7	2.9	4	4.3	4.2
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	2.4	3.1	4	4.5	4.2
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	3.1	3.1	2.5	2.1	3.1
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	3.4	3.9	2.9	2.8	3.3
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	3.4	3.7	2.9	3	3
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάγκη και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	2.9	3.3	2.4	2.4	2.7
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	3	2.6	4.2	4.1	3.7
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	2.7	2.5	4	3.7	3.6
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	2.2	2.4	2.7	2.9	2.8
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	2.7	2.9	3.7	3.8	3.6
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	2.5	3	3.7	3.7	3.5
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	2	1.8	2.1	2	1.8
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτουργήσε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	4.3	4.1	4	4.2	4.3
35	Οι ελλείψεις (π.χ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (π.χ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατεύθυνσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	3.3	3.3	3.1	3	3.1

Πίνακας 2: Αξιολογήσεις μαθημάτων 1ου Εξαμήνου σε μορφή heatmap

Ερώτηση		Μ.Ο. Τμήματος	3ο Εξάμηνο				
			301	302	303	304	305
			Αρχιτεκτον. Υπολογιστ.	Αντικείμενος Προγραμ.	Σήματα Συστήματα	Διάδοση Σημάτων	Δομές Δεδομένων
			# 21 22.10%	# 20 29.90%	# 11 14.10%	# 15 17.40%	# 20 23.80%
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	4.5	4.4	3.6	3.2	4.4
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	1.9	2	1.4	1.3	1.8
3	Έχετε εκπαιδευτεί κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	0.9	1	0	0	0.6
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	4.2	4	3.5	2.3	4
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	4.2	3.9	4.2	2.3	4
6	Το μάθημα είχε εξελκτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	4.1	3.9	4.1	2.3	4.1
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	4.6	4.6	3.3	3	4
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	4	4	3.4	2	3.9
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	4.2	3.9	3.5	1.9	3.8
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα απέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	4.7	4.3	3.6	2.1	4
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	3.6	3.5	3.3	1.7	3.3
12	Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.8	4.4	4.1	3.7	2.4	3.5
13	Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	4.6	3.9	4.2	1.9	3.8
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).	3.4	3.7	3.7	2.3	1.9	3.3
15	Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	4.6	4.3	4	2.7	4.3
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	4	3.5	3.8	1.9	3.5
17	Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	4.7	4.5	4.4	3.1	4.3
18	Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	4.2	4	3.9	2.5	4
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	4.5	4.2	3	2.4	3
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8	4.3	4.1	3	2.3	3.1
21	Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	4.3	4.3	4	2.3	3.3
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	4	3.7	3	2.4	2.6
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	4.5	4.4	3	1.9	2.7
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	3.3	3.7	4.3	4.2	3.4
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	3.3	4	3.9	4.4	3.7
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	3.7	4.1	3.6	3.8	3.7
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	2.6	2.9	3.3	3.8	2.6
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	4	3.8	3.8	2.3	3.7
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	3.6	3.8	3.4	2	3.2
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	2.4	3.4	1.8	1.2	2.4
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	3.4	3.8	2.8	1.8	2.7
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	3.7	3.8	3.2	1.9	2.8
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	1.6	2.4	1.8	1.2	2.2
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτουργήσει αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	4.5	3.7	4.2	4.3	4
35	Οι ελλείψεις (π.χ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (π.χ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	4.1	3.5	3.9	3.8	3.5

Πίνακας 3: Αξιολογήσεις μαθημάτων 3^{ου} Εξαμήνου σε μορφή heatmap

Ερώτηση		Μ.Ο. Τμήματος	5ο Εξάμηνο					
			504	N402Θ	N403	N501Θ	N504Θ	N607Θ
			Αλγόριθμοι Πολυπλοκ	Τηλεπ. Δίκτυα I	Αρχές Γλωσσών	Διαχείριση Δικτύων	Ψηφιακές Τηλεπικ.	Προγραμ. Διαδικτύου
			# 5	# 17	# 19	# 11	#16	# 18
			71.40%	12.10%	8.40%	8.10%	10.10%	8.50%
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	4.9	4.3	3.9	4.3	4	4.1
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	2.4	1.8	1.6	2.3	2.1	2.4
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	1	0.3	0.1	0.7	0.2	0.4
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	4.9	4.1	3.6	3.9	2.2	3.7
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	4.7	4.1	4.2	3.5	1.6	4.2
6	Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	4.7	4.3	4.1	3.7	2.6	3.9
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	4.4	3.9	3.1	3.5	1.8	3.8
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	4.4	3.9	3.1	2.9	1.7	3.9
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	4.4	4.3	3.5	3.7	1.8	3.5
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	4.1	4.1	3.5	4.1	1.9	3.6
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	4.3	3.5	3.1	3.5	1.8	3.4
12	Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.8	4	3.9	3.9	4.3	2.6	3.4
13	Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	5	4.2	3.2	4	1.5	3.5
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.4	4.5	3.8	3.1	3.3	1.6	2.8
15	Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	5	4.3	4.1	3.9	1.8	3.6
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	4.3	4.1	3.4	4.3	1.7	3.4
17	Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	5	4.4	4.2	3.9	1.8	3.6
18	Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	4.7	4	4	4	1.6	3.2
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	4.3	3.6	3.3	3.9	2	3.7
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8	4.4	3.9	3.4	4.1	1.2	3.4
21	Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	4.7	3.9	3.8	4	2	3.8
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	4.4	3.9	3.3	3.9	1.8	3.8
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	4.1	3.5	3.3	4.1	1.9	3.7
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	3.7	3.9	3.8	3.5	3.6	3.9
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	3.7	3.6	4	2.8	3.5	3.9
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	3.7	3.5	3.8	3.3	3.9	4.3
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	2	2.9	3.3	2.4	3.5	3.3
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	4.3	3.6	2.9	3.7	1.6	3.6
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	4	3.5	2.8	3.6	1.7	3.5
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	4	3.2	2	2.9	1.3	3
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	4.1	3.4	2.1	3.5	1.7	3.3
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	3.7	3.5	2.6	3.5	1.7	3.5
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	3.2	2.8	2.5	2.3	2.3	2.8
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	4	3.2	3.6	3.7	3.9	3.2
35	Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατ'ίδευσής) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	2.4	2.4	2.9	3.2	2.7	2.5

Πίνακας 4: Αξιολογήσεις μαθημάτων 5^{ου} Εξαμήνου σε μορφή heatmap

Ερώτηση	Μ.Ο. Τμήματος	7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. Δικτύων)			7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. Η/Υ)			7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. Λογισμικού)			
		N701 Θ	N702 Θ	N703 Θ	N711 Θ	N729 Θ	N730 Θ	N605 Θ	N705 Θ	N706 Θ	
		Προγ. Θέμ. Προγράμ. Διαδικτύου	Τηλεπ. Δίκτυα II	Συστημ. ΨΕΣ ΠΧ	Ενσωματ. Συστήματα	Βιοστατική Τεχνολογ.	Σχεδίαση ASIC	Σχεδίαση- Πληροφορ. Συστημάτων	Υπολογιστ. Νοημοσύνη	Τεχνολογίες Εφαρμογών Διαδικτύου	
		# 5 29.40%	# 5 21.70%	# 10 27%	# 7 21.90%	# 3 7.70%	# 10 16.70%	# 7 10.90%	# 1 1.90%	# 2 4.10%	
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	5	5	4.9	5	5	4	4.5	5	4.3
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	1.4	1.2	1.8	2.3	2	2.6	2.3	2	2.7
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	0.5	0.2	0.8	1	1	0.7	0.9	1	1
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	4	3	4.8	3.2	4	3	3	1	4
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και εξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	4.2	3	5	3.6	4.3	3.1	3.3	2	3
6	Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	3.8	3	4.8	3.3	3.7	3.1	2.7	4	3
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	3.3	2.8	4.3	3.6	4.3	3.1	3.3	2	4
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	3.5	1.8	4.4	3.7	4	3	3.8	3	5
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το δίδασκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	3.8	2	4.8	3	4	2.6	2.8	1	3
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	3.8	3	4.7	4.3	4.3	2.9	3.2	3	5
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	3.4	2.4	4.1	3.8	4.5	2.7	2.3	1	2
12	Το μάθημα είχε πράγματα ενδιαφέρον.	3.8	3.4	2.8	4.3	4	4.3	3.4	2.7	5	1
13	Ο δίδασκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	4	2.6	5	4.4	4	3.5	3.2	1	2
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).	3.4	3.8	3	3.7	4.6	4	3.3	2.3	0	0
15	Ο δίδασκων εξήγησε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	4	2.8	5	4.4	4	3.2	3.7	3	4
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	3.8	2.2	5	3.9	4.3	2.9	2.3	2	2
17	Ο δίδασκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	4	3	5	4.3	4.3	3.3	3.3	3	5
18	Ο δίδασκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	3.8	2.8	5	4.1	4.7	3.1	3.2	3	4
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	3	2	4.6	4	4.7	3.5	2.7	4	5
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον δίδασκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8	3	1.7	5	3.9	4	3.9	2.7	1	3
21	Ο δίδασκων παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	3.3	3	4.6	3	4.3	3	3.3	2	4
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το δίδασκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	3	2	4.6	3.7	4	3.1	2.7	2	4
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	3	2.7	4.4	3.5	4.3	3.1	3.1	3	4.3
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	2.8	3.2	4	3.6	3	3.6	4.3	5	3.3
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	3.2	3.4	3.4	3.6	3.3	3.5	4.2	4	4.7
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	3.4	3	3.5	3.1	3	3.6	4.3	4	5
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	3.2	2.6	2.8	2.9	2.3	3.4	2.8	2	2.3
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	3.4	2.4	3.7	3.7	4	3	2.5	4	3.3
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	3	2.4	3.6	3.5	4	2.8	2.1	3	2.7
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	3.3	2.5	2.9	2.8	3	1.7	1.4	1	1
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	3	2.4	3.4	3.2	3.7	2.5	2.4	1	1.7
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	4	2.8	3.8	3.5	3.7	2.4	2.1	3	1.7
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευγέρεστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	2	1.4	2.8	1.7	2	2.1	3	1	1
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	4.6	5	3.4	4.3	4	4.3	2.8	5	5
35	Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	4.5	4.6	3.2	3.4	3.3	4.1	1.6	4	4.7

Πίνακας 5: Αξιολογήσεις μαθημάτων 7^{ου} Εξαμήνου σε μορφή heatmap για τα μαθήματα κατεύθυνσης

Ερώτηση		Μ.Ο. Τμήματος	7ο Εξάμηνο (Μαθήματα Επιλογής)						
			N613Θ	N615Θ	N712Θ	N715Θ	N721Θ	N734Θ	N736Θ
			Ειδ. Θέματα Αρχιτεκτον	Ανάλυση Προσομοίω Δικτύων	Προηγμ. Υπηρεσίες Δικτύων	Μικροκοσμ Ολοκληρ Κυκλώματα	Εξόρυξη Δεδομένων	Ρομποτική	Δίκτυα Αισθητήρων
		# 1	# 3	# 14	# 2	# 2	# 4	# 2	
		9.10%	6.30%	42.40%	50%	3.90%	23.50%	10.50%	
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	5	4.7	4.3	5	5	5	5
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	2	2	1.9	1.5	1.5	2.3	1.7
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	1	0	0.9	1	1	0.5	1
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	3	4.7	4.5	5	3.5	4.5	5
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	1	4.7	4.5	4.5	4	4.3	5
6	Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	1	5	4.5	4.5	3.5	4.3	5
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	1	4	4.2	3.5	2	4.3	5
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	1	5	4.4	3.5	1	3.5	4.7
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	1	4.7	4.3	4	3.5	4	4.7
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	1	4.7	4.3	4.5	4	4.3	4.7
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	1	5	3.9	4	3	3.5	3.7
12	Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.8	1	4.7	4.3	4	3.5	4.3	5
13	Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	1	5	4.7	4.5	3	4	5
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).	3.4	0	5	4.6	5	0	3	4.3
15	Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	1	4.7	4.8	5	4	4.3	4.7
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	1	4.7	4.2	4	3	4.5	5
17	Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	1	5	4.5	4.5	4	4.3	4.7
18	Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	1	4.7	4.3	4.5	4	4.3	5
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	2	5	4.1	4.5	3	3.5	5
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8	1	4.5	4.3	4	3.5	3.5	4
21	Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	1	4	4.5	4	4	3.5	5
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από τον διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	1	4	4.5	4.5	2	3.5	4.7
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	1	4.5	4.1	3.5	3.5	3	5
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	4	3	2.6	3.5	2.5	2.8	3.3
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	4	2.7	2.6	3	2	2.5	2.3
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	4	2.5	3.2	3	3	2.8	2.3
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	4	3	2.6	2.5	2	2.5	2.3
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	3	4	3.8	4.5	3.5	4	4
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	1	3.7	3.4	4	2.5	3.3	4.3
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	1	3.5	4.5	4	1	2.5	4.7
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	1	3.3	3.9	3.5	1	2.3	4.7
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	1	3.3	4.3	4	1	2.3	3
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	1	2.3	2.7	1.5	1.5	3	5
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποζώνωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	5	3.7	4.3	5	5	3.8	1
35	Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατεύθυνσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	4	3.7	3.3	3.5	2.5	2.8	1

Πίνακας 6: Αξιολογήσεις μαθημάτων 7^{ου} Εξαμήνου σε μορφή heatmap για τα μαθήματα επιλογής

Όλοι οι παραπάνω πίνακες έχουν δημιουργηθεί με κλίμακα χρώματος (heatmap), όπου οι χαμηλές τιμές κοντά στο μηδέν σημαίνουν με κόκκινο χρώμα, ενώ οι υψηλές τιμές κοντά στο 5 με πράσινο χρώμα. Ο μέσος όρος των αξιολογήσεων φαίνεται στην γαλάζια στήλη δεξιά από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Σημειώνεται ότι ο μέσος όρος αυτός για κάθε ερώτηση συμπεριλαμβάνει όλα (και τα 1011) τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές και είναι οι μέσες τιμές που έχουν υπολογιστεί απευθείας από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Στην Τελευταία γραμμή του συγκεντρωτικού πίνακα (Πίνακας 7), έχει υπολογιστεί για κάθε μάθημα η μέση βαθμολογία για τις ερωτήσεις που αφορούν τον διδάσκοντα αλλά και τις επιλογές του διδάσκοντα για την διδασκαλία του μαθήματος. Αυτές είναι οι ερωτήσεις 4-9, 13, 15, 17-18, 20-22. **Οι πληροφορίες που δίνουν οι συγκεκριμένες απαντήσεις του ερωτηματολογίου, θα χρησιμοποιηθούν κατά το πέρας του ακαδημαϊκού έτους από την ΟΜΕΑ για την βράβευση του καλύτερου διδάσκοντα για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.**

Σχολιάζοντας, τις επιδόσεις των διδασκόντων στο σύνολο των μαθημάτων, φαίνεται ότι το Τμήμα επιτυγχάνει μια επίδοση που κρίνεται ικανοποιητική, καθώς η μέση τιμή των αξιολογήσεων προσεγγίζει την τιμή **4 στα 5 (3.9/5)**. Το παραπάνω σημαίνει ότι υπάρχουν περίπου **κατά 80% θετικές απόψεις από την προσπάθεια των διδασκόντων**. Είναι βέβαιο γεγονός ότι στο παρόν ερωτηματολόγιο δεν υπάρχει μέτρο σύγκρισης για το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών καθώς τεχνικά προβλήματα δεν είχαν καταστήσει δυνατή την χρησιμοποίησή του κατά τα προηγούμενα εξάμηνα. Κάποια μαθήματα που εντοπίζονται αδύναμα από την αξιολόγηση τους είτε έχουν μικρό δείγμα ερωτηματολογίων είτε είναι μαθήματα που διδάσκονται για πρώτη φορά στο νέο ΠΠΣ και είναι κρίνεται αναμενόμενο ότι χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής για να βελτιωθούν.

5. Συμπεράσματα/ προτάσεις από σχόλια Φοιτητών ανά Μάθημα

Στον παρακάτω πίνακα παρατίθενται προτάσεις και συμπεράσματα της ΟΜΕΑ, τα οποία προκύπτουν από επαναλαμβανόμενα ή στοχευμένα σχόλια φοιτητών σε μορφή ελεύθερου κειμένου.

A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	
1	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	101	Προτείνεται η οργάνωση και διενέργεια εργασιών ή/και προόδων με σκοπό να διατηρείται το ενδιαφέρον των φοιτητών, να ισοκατανεμηθεί η προσπάθεια τους και να έχουν περισσότερες ευκαιρίες για αξιολόγηση. Σημειώνεται ότι ανωτέρω πρόταση απαιτεί συνεννόηση με τους υπολοίπους διδάσκοντες του ίδιου εξαμήνου, ώστε να μην υπάρχουν κατά το δυνατό χρονικές επικαλύψεις με άλλα μαθήματα. Επίσης απαιτείται ενίσχυση του διδάσκοντα με βοηθητικό προσωπικό (μεταπτυχιακοί, υποψ. Διδάκτορες κ.ο.κ) για την οργάνωση και διόρθωση των εργασιών.
2	ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	102	Η επιτροπή Προγράμματος σπουδών θα πρέπει να εξετάσει το γεγονός ότι οι φοιτητές καλούνται στον μάθημα αυτό να επιλύσουν προβλήματα σε κώδικα MATLAB χωρίς να έχουν ακόμα διδαχθεί τα βασικά του προγραμματισμός από τα μαθήματα «Προγραμματισμός Ι» και «Προγραμματισμός ΙΙ»
8	ΣΗΜΑΤΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	303	Προτείνεται η ψηφιοποίηση του υλικού, το οποίο είναι χειρόγραφο, με σκοπό να γίνει περισσότερο ευανάγνωστο
9	ΔΙΑΔΟΣΗ ΣΗΜΑΤΩΝ	304	Πρόκειται για ένα καινούριο μάθημα στο νέο ΠΠΣ του τμήματος και ως εκ τούτου απαιτείται επέκταση και συνεχή βελτίωση του υπάρχοντος υλικού που παρέχεται από τον διδάσκοντα. Ο διδάσκων θα πρέπει να ενισχυθεί με βοηθητικό προσωπικό με σκοπό να βελτιωθεί το υλικό.
10	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	305	Προτείνεται συνεχή συνεννόηση του διδάσκοντος με τους βοηθούς με σκοπό να ενημερώνονται για όλες τις πτυχές του μαθήματος. Αν είναι εφικτό οι εργαστηριακοί συνεργάτες να μην υπερβαίνουν τους δύο καθώς δημιουργείται ανομοιογένεια στην διδασκαλία
18	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Θ	N504Θ	Προτείνεται η βελτίωση του υλικού του μαθήματος που προσφέρεται στους φοιτητές
19	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ-Θ	N607Θ	Η επιτροπή Προγράμματος σπουδών θα πρέπει να μελετήσει μαζί με τον διδάσκων του μαθήματος αν απαιτείται αύξηση των διδακτικών ωρών του μαθήματος
20	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	N605Θ	Οι διδάσκοντες των μαθημάτων «Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων» και «Τεχνολογίες εφαρμογών διαδικτύου» από κοινού με την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών θα πρέπει να μελετήσουν την ύλη των δύο μαθημάτων με σκοπό να διαπιστωθούν επικαλύψεις στην ύλη. Οι επικαλύψεις αυτές δύναται να έχουν προκληθεί από επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων στα νέα δεδομένα και στις εξελίξεις των δύο πεδίων.
22	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ-Θ	N706Θ	Οι διδάσκοντες των μαθημάτων «Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων» και «Τεχνολογίες εφαρμογών διαδικτύου» από κοινού με την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών θα πρέπει να μελετήσουν την ύλη των δύο μαθημάτων με σκοπό να διαπιστωθούν επικαλύψεις στην ύλη. Οι επικαλύψεις αυτές δύναται να έχουν προκληθεί από επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων στα νέα δεδομένα και στις εξελίξεις των δύο πεδίων.

Πίνακας 8: Προτάσεις της ΟΜΕΑ με βάση τα σχόλια των φοιτητών σε ελεύθερο κείμενο

Τα σχόλια που κατατέθηκαν σε ελεύθερο κείμενο αναδεικνύουν σε μεγάλο βαθμό πόσο απαραίτητη είναι η ανατροφοδότηση που μπορεί να λάβει ένας εκπαιδευτικός από τους ίδιους του φοιτητές. Στα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν **συνολικά 196 σχόλια**, το πεδίο των οποίων είχε προαιρετικό χαρακτήρα. Οι πλειοψηφία των σχολίων που καταγράφηκαν εκφράζουν απόψεις και αγωνίες των φοιτητών, κατά περίπτωση μαθήματος, με

στοχευμένο λόγο και επιχειρήματα. Αξιολογούνται ιδιαίτερα όλα τα σχόλια, είτε έχουν θετικό είτε αρνητικό πρόσημο, καθώς τα μεν πρώτα συμβάλουν στην ενίσχυση της επιβράβευσης και της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών, τα δε δεύτερα προσφέρουν τροφή για σκέψη και ευκαιρίες βελτίωσης. Στο πλήθος των σχολίων καταγράφηκαν περιπτώσεις ελλιπούς ενδιαφέροντος και κινήτρου από τους διδάσκοντες ή καταστρατήγησης του ωραρίου, για τις οποίες η ΟΜΕΑ πρόκειται να απευθυνθεί στους διδάσκοντες για την διασαφήνισή τους.

6. Συμπεράσματα για την Τηλεκπαίδευση

Δεδομένων των συνθηκών η ΟΜΕΑ κρίνει σκόπιμο να σχολιάσει την έκβαση της διδακτικής διαδικασίας εν μέσω της πανδημίας και να αξιολογήσει την αποδοτικότητα της τηλεκπαίδευσης. Ήταν άλλωστε επαναλαμβανόμενα τα σχόλια των φοιτητών στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, ζητώντας απεγνωσμένα την επαναφορά της δια ζώσης εκπαίδευσης, αλλά και αποδίδοντας τις περισσότερες από τις ελλείψεις που επισήμαναν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Είναι κοινή πεποίθηση όλων ότι η διάσωσης επικοινωνία με τον διδάσκοντα δεν αντικαθίσταται, παρά το γεγονός ότι η τεχνολογία δίδει πλέον απεριόριστες επιλογές. Η αμεσότητα στην επικοινωνία καθηγητή – φοιτητή μέσα στο αμφιθέατρο ή το εργαστήριο, η οποία υποδηλώνεται πολλές φορές με ένα μορφασμό του προσώπου, με ένα καταφατικό νεύμα, ή μια κίνηση των χεριών, είναι στοιχείο που προάγει την εξελικτική διαδικασία του μαθήματος. Η διαπιστώσεις των φοιτητών στον κοινό τόπο, αποτυπώνονται και ποσοτικοποιούνται στις τρεις τελευταίες απαντήσεις του ερωτηματολογίου.

Μέλη ΔΕΠ του τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών σε Συνεργασία με μέλος Σ.Ε.Π. του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου επιχειρήσαν από κοινού να διερευνήσουν τις απόψεις φοιτητών σε σχέση με την τηλεκπαίδευση και την ηλεκτρονική εξέταση μαθημάτων². Η έρευνα διεξήχθη σε δείγμα φοιτητών από το Τμήμα Πληροφορικής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Τα ευρήματα της έρευνας δείχνουν ότι περισσότεροι από 30% των φοιτητών πιστεύουν ότι η ηλεκτρονική μάθηση είναι μια σύγχρονη εκπαιδευτική προσέγγιση, η οποία δύναται να βελτιώσει την μαθησιακή αποτελεσματικότητα, ωστόσο λιγότεροι από 30% βρίσκουν την ηλεκτρονική εξέταση κατάλληλη μέθοδο ικανή να αντικαταστήσει την παραδοσιακή δια ζώσης εξέταση. Περισσότεροι από το 40% των φοιτητών θεωρούν ότι οι ηλεκτρονικές εξετάσεις είναι πιο ασφαλείς σε σχέση με τις δια ζώσης εξετάσεις, αλλά ταυτόχρονα το 40-50% πιστεύουν ότι προκαλούν περισσότερο άγχος και είναι λιγότερο δίκαιες και ευέλικτες για διαφορετικούς τύπους μαθητών. Τέλος, οι περισσότεροι μαθητές θεωρούν ότι η διαδικασία ταυτοποίησης ήταν καθόλα νόμιμη, ότι οι οδηγίες ήταν σαφείς και επαρκείς και ότι το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε ήταν καλό και κατάλληλο. Η εξ αποστάσεως εξέταση είναι πρακτική, ωστόσο δεν ήταν εύκολη διαδικασία, δεν επαρκούσε ο χρόνος και κυρίως η διαδικασία ηλεκτρονικής υποβολής ήταν στρεσογόνα.

² Paliokas I, Tzallas A, Kalafatakis K, Giannakeas N. First Impression of Greek University Students on Taking Massive e-Exams Due to COVID-19 Pandemic. BEMS Reports. 2021;7(1):11-2.

Παράρτημα Α: Αλληλογραφία ΜΟΔΙΠ, γραμματείας ΤΠΤ, ΟΜΕΑ και Μελών της Γενικής Συνέλευσης του ΤΠΤ

Αλληλογραφία University of Ioannina - Αξιολόγηση μαθήματος/ διδα... <https://mail.google.com/mail/u/1?ik=2f1810ee3f&view=pt&search=al>



ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΕΑΣ <giannakeas@uoi.gr>

Αξιολόγηση μαθήματος/ διδασκαλίας - Χειμερινό Εξάμηνο

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΤΑΓΚΑΡΕΛΗ <etagkareli@uoi.gr>

22 Δεκεμβρίου 2020 - 9:59 π.μ.

Προς: ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ ΓΛΑΒΑΣ <eglavas@uoi.gr>, liagkou@uoi.gr, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΕΑΣ <giannakeas@uoi.gr>, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ <nadon@uoi.gr>

Αγαπητέ Πρόεδρε και Αγαπητά μέλη της ΟΜΕΑ,

Καθώς η ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθήματος/ διδασκαλίας για το Τμήμα σας έχει ξεκινήσει σας υπενθυμίζουμε ότι ως Πρόεδρος του Τμήματος αλλά και ως μέλη της ΟΜΕΑ έχετε πρόσβαση στα στατιστικά **όλων των μαθημάτων** του Τμήματός σας, μέσω του συνδέσμου <https://evaluate.modip.uoi.gr>. Υπενθυμίζεται ότι η πρόσβαση στα στατιστικά όλων των μαθημάτων γίνεται από το μενού «**Στατιστικά**» και στη συνέχεια αντίστοιχα από την επιλογή «**Πρόεδρος**» ή την επιλογή «**ΟΜΕΑ**».

Συνεπώς, **κατά την διάρκεια της αξιολόγησης** μαθήματος/ διδασκαλίας έχετε πρόσβαση και στην **πορεία της αξιολόγησης ανά μάθημα**. Πιο συγκεκριμένα μπορείτε να δείτε τον αριθμό των υποβληθέντων ερωτηματολογίων αλλά και το ποσοστό συμμετοχής σε κάθε μάθημα για εκείνη την χρονική στιγμή (όλα τα στατιστικά είναι δυναμικά και έτσι ο αριθμός υποβληθέντων ερωτηματολογίων αλλά και το ποσοστό συμμετοχής ανανεώνονται συνεχώς). Με αυτό τον τρόπο σας δίνεται η δυνατότητα, να παροτρύνετε τους διδάσκοντες των μαθημάτων, στα οποία η συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση (μαθημάτων) είναι μικρή, να ενημερώσουν και να προτρέψουν τους φοιτητές να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθήματος/ διδασκαλίας.

Είμαστε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε περαιτέρω διευκρίνιση.

Με εκτίμηση,

Ευαγγελία Ταγκαρέλη

--

Ευαγγελία Ταγκαρέλη

Στατιστικός

τηλ. 265100 7463

e-mail: etagkareli@uoi.gr

Γραμματεία Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

e-mail: modip@uoi.gr



ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΕΑΣ <giannakeas@uoi.gr>

Fwd: ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΠΠΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΧΡΗΣΤΟΥ <echristou@uoi.gr> 21 Δεκεμβρίου 2020 - 2:42 μ.μ.
Προς: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΓΓΕΛΗΣ <kangelis@uoi.gr>, ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΔΑΜ <adamsp@uoi.gr>, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ <nadon@uoi.gr>, ΦΩΤΙΟΣ ΒΑΡΤΖΙΩΤΗΣ <fvartzi@uoi.gr>, Christos Gogos <cgogos@uoi.gr>, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΕΑΣ <giannakeas@uoi.gr>, ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ ΓΛΑΒΑΣ <eglavas@uoi.gr>, ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΔΟΥΜΕΝΗΣ <greg@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΛΙΑΓΚΟΥ <liagkou@uoi.gr>, ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΙΑΡΟΚΑΠΗΣ <dili@uoi.gr>, ΜΑΡΙΟΣ ΜΑΝΤΑΚΑΣ <mmantak@uoi.gr>, ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΥ <ster@uoi.gr>, ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ <stylios@uoi.gr>, Alexandros Tzallas <tzallas@uoi.gr>, ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΣΟΥΛΟΣ <itsoulos@uoi.gr>, ΓΕΩΡΓΙΑ ΦΟΥΤΣΙΤΖΗ <gfoutsizi@uoi.gr>, ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΗ <smargar@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΑΡΙΛΟΓΗΣ <charilog@uoi.gr>, Γεωργίου Γιώργος <ggeorg@teiep.gr>, "Δημόπουλος, Δημήτριος" <ddimop@teiep.gr>, ekarvuni@gmail.com, Constantinos Votis <civotis@gmail.com>, evaggelou_sofia@yahoo.gr, pkarvelis@teiep.gr, Katerina Tzimourta <katerina.tzimourta@gmail.com>, gtsoum@teiep.gr

----- Forwarded message -----

Από: **ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ** <grampt@uoi.gr>
Date: Δευ, 21 Δεκ 2020 στις 2:36 μ.μ.
Subject: Fwd: ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΠΠΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ
To: ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΧΡΗΣΤΟΥ <echristou@uoi.gr>

----- Forwarded message -----

Από: **ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΤΑΓΚΑΡΕΛΗ** <etaggkareli@uoi.gr>
Date: Δευ, 21 Δεκ 2020 στις 2:24 μ.μ.
Subject: ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΠΠΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ
To: Γραμματεία Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών <grampt@uoi.gr>
Cc: ΛΑΜΠΡΙΝΗ ΖΗΣΗ <lzisi@uoi.gr>

Καλησπέρα,

Σας επισυνάπτω την ανακοίνωση που αφορά τις αξιολογήσεις των μαθημάτων του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών η οποία θα πρέπει:

- 1) να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος και
- 2) να κοινοποιηθεί στους διδάσκοντες του Τμήματος (να υπάρξει και ενημέρωσή τους για το πόσο σημαντική είναι αυτή η διαδικασία για την Πιστοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών) προκειμένου να ενημερώσουν και να προτρέψουν τους φοιτητές (κατά την εξ αποστάσεως διδασκαλία) να συμπληρώσουν το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο.

Επίσης, ο τίτλος της ανακοίνωσης που θα αναρτηθεί θα είναι ο εξής:
Αξιολογήσεις Μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου Α.Ε. 2020 - 2021.

Με εκτίμηση,
Ευαγγελία Ταγκαρέλη

--
Ευαγγελία Ταγκαρέλη
Στατιστικός
τηλ. 265100 7463
e-mail: etaggkareli@uoi.gr

Γραμματεία Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
e-mail: modip@uoi.gr

Αλληλογραφία University of Ioannina - Αξιολόγηση Μαθημάτων από...

<https://mail.google.com/mail/u/1?ik=2f1810ee3f&view=pt&search=al...>**UNIVERSITY**
of **IOANNINA**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΕΑΣ <giannakeas@uoi.gr>

Αξιολόγηση Μαθημάτων από Φοιτητές

Nikos Giannakeas <giannakeas@uoi.gr>

21 Δεκεμβρίου 2020 - 11:51 π.μ.

Προς: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΙΑΡΟΚΑΠΗΣ <dili@uoi.gr>, ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ ΓΛΑΒΑΣ <eglavas@uoi.gr>, ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΔΑΜ <adams@uoi.gr>, Christos Gogos <cgogos@uoi.gr>, ΦΩΤΙΟΣ ΒΑΡΤΖΙΩΤΗΣ <fvartzi@uoi.gr>, ΓΕΩΡΓΙΑ ΦΟΥΤΣΙΤΖΗ <gfoutsis@uoi.gr>, ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΔΟΥΜΕΝΗΣ <greg@uoi.gr>, ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΣΟΥΛΟΣ <itsoulos@uoi.gr>, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΓΓΕΛΗΣ <kangelis@uoi.gr>, ΜΑΡΙΟΣ ΜΑΝΤΑΚΑΣ <mmantak@uoi.gr>, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ <nadon@uoi.gr>, ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΥ <ster@uoi.gr>, ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ <stylios@uoi.gr>, Alexandros Tzallas <tzallas@uoi.gr>, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΕΑΣ <giannakeas@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΑΡΙΛΟΓΗΣ <charilog@uoi.gr>, ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΗ <smargar@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΛΙΑΓΚΟΥ <liagkou@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΖΑΡΖΑΝΗΣ <zarzanis@uoi.gr>, ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΧΡΗΣΤΟΥ <echristou@uoi.gr>

Καλημέρα σε όλους,

Εκ μέρους της ΟΜΕΑ σας ενημερώνω ότι από αύριο Τρίτη 22 Δεκεμβρίου έως και 22 Ιανουαρίου θα είναι ανοιχτό το σύστημα για την αξιολόγηση των μαθημάτων από τους Φοιτητές.

Παρακαλώ όλους σας να ενημερώσετε για τον θεσμό τους φοιτητές στην συνάντηση του Συμβούλου καθηγητή και να τους προτρέψετε να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια.


Για την επιχειρηματολογία σας σας αποστέλλω το φυλλάδιο που είχε ετοιμάσει η ΜΟΔΙΠ του πρώην ΤΕΙ. ΠΡΟΣΟΧΗ είναι παλιό οπότε και δεν το διανέμουμε :-).

Η ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος θα αποστείλλει εντός των επόμενων ημερών επικαιροποιημένο email με οδηγίες προς φοιτητές.

ΜΦΧ,
Νίκος

**ΕΝΤΥΠΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.pdf**
1450K

Παράρτημα Β: Ανακοίνωση στην Ιστοσελίδα του τμήματος



ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

[ΦΟΙΤΗΤΕΣ](#) | [ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ](#) | [ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ](#) | [f](#) [@](#) [t](#) [UK](#)

[ΤΟ ΤΜΗΜΑ](#) ▾ | [ΣΠΟΥΔΕΣ](#) ▾ | [ΕΡΕΥΝΑ](#) ▾ | [ΧΡΗΣΙΜΑ](#) ▾ | [ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ](#) ▾ | [ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ](#)

Ανακοινώσεις

[Αρχική](#) / [Ανακοινώσεις](#)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Π&Τ

Καταχωρήθηκε: 01/01/2021 | 15:25
Τελευταία ενημέρωση: 22/12/2020 | 11:03
Ημερομηνία λήξης: 23/01/2021 | 00:00
Κατηγορία: Εκδηλώσεις

Αγαπητοί φοιτητές/τριες,

Κατά το διάστημα από **22 Δεκεμβρίου 2020 - 22 Ιανουαρίου 2021** θα έχετε τη δυνατότητα να συμμετέχετε στο online ερωτηματολόγιο, το οποίο έχει στόχο να μελετήσει την ποιότητα του κάθε μαθήματος. Στο ερωτηματολόγιο μπορείτε να απαντήσετε οποιαδήποτε στιγμή από το κινητό ή τον Η/Υ σας. Σε περίπτωση που προκύψουν προβλήματα κατά τη συμπλήρωσή του από το κινητό σας, προσπαθήστε από Η/Υ.

Το ερωτηματολόγιο βρίσκεται αναρτημένο στο σύνδεσμο <https://classweb.uoi.gr> στον οποίο έχετε πρόσβαση εισάγοντας τα προσωπικά σας στοιχεία. Στη συνέχεια επιλέγετε το μενού «Αξιολόγηση» το οποίο σας παραπέμπει στα διαθέσιμα προς αξιολόγηση μαθήματά σας.

Το ερωτηματολόγιο αποτελεί μέρος της συνεχούς αξιολόγησης για τη Διασφάλιση Ποιότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων γι' αυτό και είναι πολύ σημαντικό να λάβουμε τις απαντήσεις σας. Έχει ως στόχο να μελετήσει την ποιότητα του κάθε μαθήματος και περιλαμβάνει 35 ερωτήσεις.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και χρειάζονται περίπου 10 λεπτά για να απαντηθεί. Η συμμετοχή και ανατροφοδότηση από όλους σας είναι απαραίτητη ώστε να γίνουν βελτιώσεις όπου χρειάζεται.

Οδηγίες Αξιολόγησης Μαθημάτων

Από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

[ΠΙΣΩ](#)

Παράρτημα Γ: Ανακοινώσεις στα Κοινωνικά Δίκτυα

Group by Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών / Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Ενεργά Μέλη Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Private group · 612 members

About Discussion Rooms Members Events Media Files

Ενεργά Μέλη Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών / Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
22 December 2020 · 🌐

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ & ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Αγαπητοί φοιτητές/τριες,

Κατά το διάστημα από 22 Δεκεμβρίου 2020 - 22 Ιανουαρίου 2021 θα έχετε τη δυνατότητα να συμμετέχετε στο online ερωτηματολόγιο, το οποίο έχει στόχο να μελετήσει την ποιότητα του κάθε μαθήματος. Στο ερωτηματολόγιο μπορείτε να απαντήσετε οποιαδήποτε στιγμή από το κινητό ή τον Η/Υ σας. Σε περίπτωση που προκύψουν προβλήματα κατά τη συμπλήρωσή του από το κινητό σας, πρ... [See more](#)

Σημαντική ανακοίνωση

1 Like Comment

Write a comment...

About

Η Ομάδα Ενεργά Μέλη Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, έχει ως στόχο την ενημέρωση των φοιτητών αλλά και των καθηγητών του τμήματος για ... [See more](#)

- Private
Only members can see who's in the group and what they post.
- Visible
Anyone can find this group.
- Kostakioí, Arta, Greece
- General group

Recent media

Deloitte

Ανακοίνωση

Ανακοίνωση

Ανακοίνωση

Ανακοίνωση

Ανακοίνωση

Ανακοίνωση

Σημαντική ανακοίνωση

[See all](#)

Ενεργά Μέλη Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών / Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
18 January · 🌐

4 Μέρες για την Αξιολόγηση

Η Αξιολόγηση των μαθημάτων κλείνει σε 4 μέρες παρακαλούμε να κάνετε σύντομα την Αξιολόγηση σας!!
<https://classweb.uoi.gr/>

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Σημαντική ανακοίνωση

Nikos Oikonomou and 1 other · 1 comment

Like · Comment

Mixalis Gouvalaris · 1 like · Reply · 7 w

Write a comment...

About
Η Ομάδα Ενεργά Μέλη Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, έχει ως στόχο την ενημέρωση των φοιτητών αλλά και των καθηγητών του τμήματος για ... [See more](#)

- Private: Only members can see who's in the group and what they post.
- Visible: Anyone can find this group.
- Kostakioί, Arta, Greece
- General group

Recent media

See all

Ενεργά Μέλη Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών / Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
19 January · 🌐

3 Μέρες για την Αξιολόγηση

Η Αξιολόγηση των μαθημάτων κλείνει σε 3 μέρες παρακαλούμε να κάνετε σύντομα την Αξιολόγηση σας!!
<https://classweb.uoi.gr/>

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Σημαντική ανακοίνωση

Γιώργος τρ, Nikos Oikonomou and 2 others · 4 comments

Like · Comment

Nikos Oikonomou · Ανακοίνωση σχεδόν διαφημιστικού χαρακτήρα...
Like · Reply · 7 w · View 2 more replies

Nikos Oikonomou · Γιώργος Τριψας ανέκαθεν την κάνανε ,ειδικά δια ζώσης να δεις 🤔🤔
Like · Reply · 7 w

Write a comment...

About
Η Ομάδα Ενεργά Μέλη Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, έχει ως στόχο την ενημέρωση των φοιτητών αλλά και των καθηγητών του τμήματος για ... [See more](#)

- Private: Only members can see who's in the group and what they post.
- Visible: Anyone can find this group.
- Kostakioί, Arta, Greece
- General group

Recent media

See all

Παράρτημα Δ: Οδηγίες προς φοιτητές για την αξιολόγηση



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ &
ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Άρτα, 2020

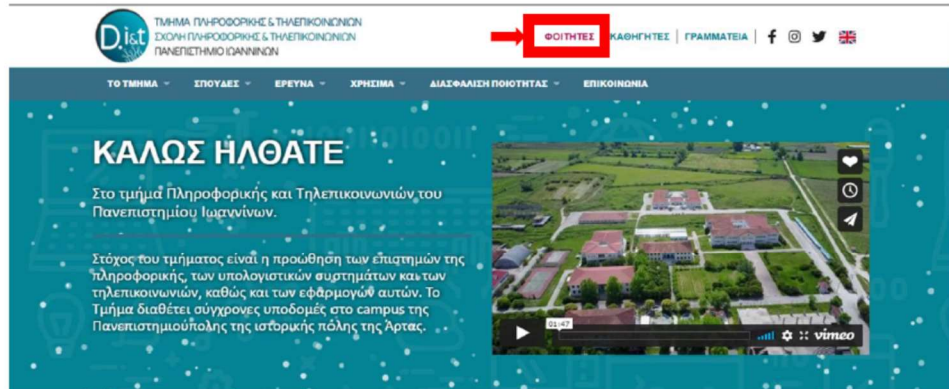
Συγγραφή:
Κωνσταντίνος Σακκάς
(ksakkas@uoi.gr)



Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών



Αρχικά στην σελίδα του τμήματος (<https://www.dit.uoi.gr/>) επιλέγουμε την κατηγορία των φοιτητών στο πάνω δεξιά μέρος της σελίδας.



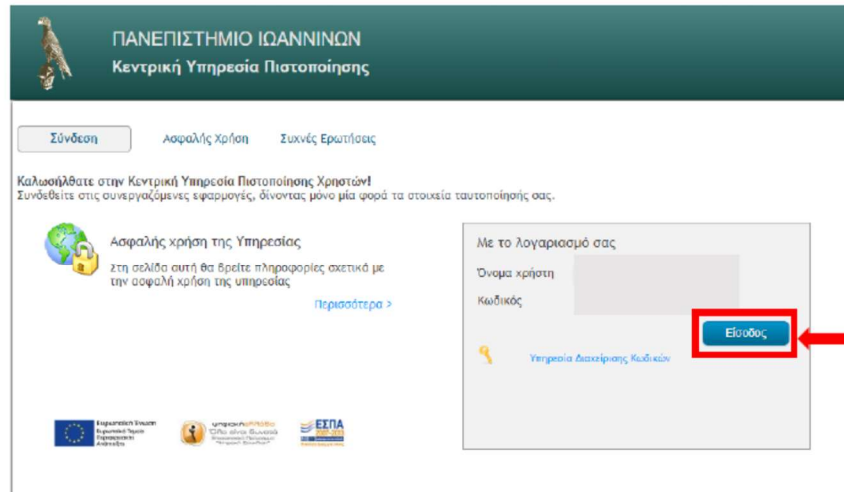
Έπειτα επιλέγουμε την κατηγορία "Βαθμοί".



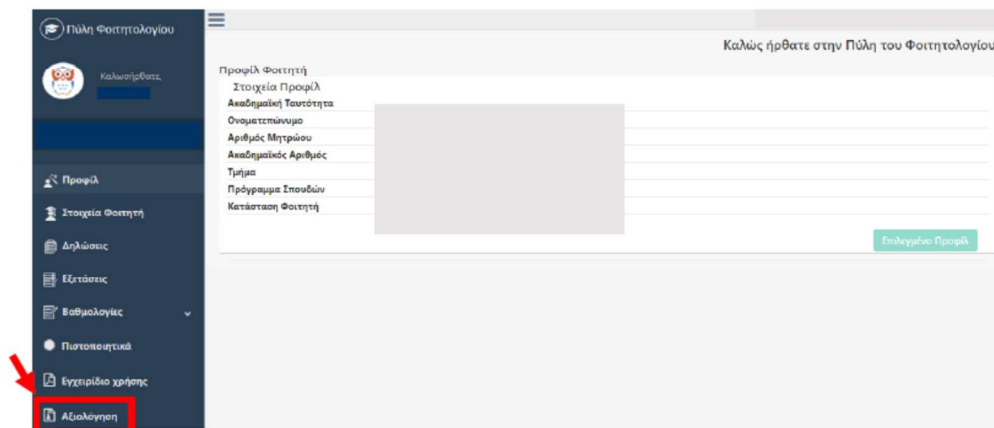
Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών



Στη συνέχεια αφού πραγματοποιήσουμε σύνδεση μέσω του συστήματος αυθεντικοποίησης (CAS).



Μεταφερόμαστε στην πύλη φοιτητολογίου, στην οποία επιλέγουμε την κατηγορία της αξιολόγησης στο κάτω αριστερά μέρος της σελίδας.





Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών

Έχοντας τώρα μεταφερθεί στη σελίδα των διαθέσιμων μαθημάτων, μπορούμε να ξεκινήσουμε την αξιολόγηση πατώντας το κατάλληλο εικονίδιο στη δεξιά πλευρά της οθόνης. Από αυτήν την στιγμή η περιήγηση μας είναι ΑΝΩΝΥΜΗ.

Διαθέσιμα Μαθήματα

Λίστα

Έτος	Μάθημα	Διδάσκων	Υπεύθυνος Μαθήματος	Η/Μ Από	Η/Μ Έως	Ενέργειες
2020	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΑΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ (302) - Χειμερινό Π.Σ. 170-19	ΓΚΟΓΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Ναι	2020-12-21	2021-01-22	<input checked="" type="checkbox"/>
2020	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (301) - Χειμερινό Π.Σ. 170-19	ΓΛΑΒΑΣ ΕΥΡΥΠΙΔΗΣ	Ναι	2020-12-21	2021-01-22	<input type="checkbox"/>
2020	ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ (102) - Χειμερινό Π.Σ. 170-19	ΛΙΑΓΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Ναι	2020-12-21	2021-01-22	<input type="checkbox"/>
2020	ΔΙΑΔΟΣΗ ΣΗΜΑΤΩΝ (304) - Χειμερινό Π.Σ. 170-19	ΑΓΓΕΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Ναι	2020-12-21	2021-01-22	<input type="checkbox"/>
2020	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (305) - Χειμερινό Π.Σ. 170-19	ΣΤΥΛΙΟΣ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ	-	2020-12-21	2021-01-22	<input type="checkbox"/>

Στην συνέχεια μας εμφανίζεται η σελίδα αξιολόγησης του μαθήματος όπου συμπληρώνουμε το ερωτηματολόγιο.

Κωδικός: 1A994456-3431-4897-B492-053AAC26F887

Όνομασία: ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΑΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ (302) - Χειμερινό Π.Σ. 170-19

Επιλογή διδάσκοντα

ΓΚΟΓΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ (Υπεύθυνος Μαθήματος)

Ερωτήσεις για τον/τη φοιτητή/φοιτήτρια:

1. Εξάμηνο Σπουδών:

2. Πόσες φορές (συνολικά) έχετε δηλώσει το συγκεκριμένο μάθημα:

1. Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα:

0-20% 21-40% 41-60% 61-80% 81-100% Δεν απαντώ

2. Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

<=2 3-4 5-6 7-8 >=9 Δεν απαντώ

3. Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος:

Ναι

Όχι

Δεν απαντώ

A. Συζητώντας για τη διδασκαλία ...

Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών



Τέλος, προκειμένου να καταχωρηθούν οι απαντήσεις μας, πατάμε το κατάλληλο πλήκτρο καταχώρησης στο κάτω μέρος της σελίδας. Ακολουθούμε την παραπάνω διαδικασία και για όλα τα υπόλοιπα μαθήματα.

διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω και να αφομοιώσω τη νέα γνώση με την ίδια ευκολία, απ' ό,τι εάν γινόταν το μάθημα στην αίθουσα.

Ζ. Γράψτε εδώ τις παρατηρήσεις σας, αλλά και τις υποδείξεις σας για τη βελτίωση και την περαιτέρω ανάπτυξη του μαθήματος

+ Καταχώρηση Απαντήσεων

Παράρτημα Ε: Ενημέρωση από την ΟΜΕΑ σε Πραγματικό Χρόνο για την πορεία των αξιολογήσεων

Αλληλογραφία University of Ioannina - Αξιολογήσεις Μαθημάτων/ Δ... <https://mail.google.com/mail/u/1?ik=2f1810ee3f&view=pt&search=al...>



UNIVERSITY
of **IOANNINA**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΕΑΣ <giannakeas@uoi.gr>

Αξιολογήσεις Μαθημάτων/ Διδασκαλίας

Nikos Giannakeas <giannakeas@uoi.gr> 8 Ιανουαρίου 2021 - 4:51 μ.μ.
 Προς: Alexandros Tzallas <tzallas@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΑΡΙΛΟΓΗΣ <v.charilog@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΛΙΑΓΚΟΥ <liagkou@uoi.gr>, ΓΕΩΡΓΙΑ ΦΟΥΤΣΙΤΖΗ <gfouts@uoi.gr>, Γιαννακας Νικος <giannakeas@uoi.gr>, "ΓΡΗΓ. ΔΟΥΜΕΝΗΣ" <greg@uoi.gr>, "ΔΗΜ. ΛΙΑΡΟΚΑΠΗΣ" <dili@uoi.gr>, ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΥ <ster@uoi.gr>, "ΕΥΡΙΠ. ΓΛΑΒΑΣ" <eglavas@uoi.gr>, ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΣΟΥΛΟΣ <itsoulos@uoi.gr>, Κατερίνα Τζημούρτα <ktzimourta@uoi.gr>, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΓΓΕΛΗΣ <kangelis@uoi.gr>, ΜΑΡΙΟΣ ΜΑΝΤΑΚΑΣ <mmantak@uoi.gr>, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ <nadon@uoi.gr>, ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΗ <smargar@uoi.gr>, ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΔΑΜ <adamsp@uoi.gr>, ΦΩΤΙΟΣ ΒΑΡΤΖΙΩΤΗΣ <fvartzi@uoi.gr>, ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΚΟΓΚΟΣ <cgogos@uoi.gr>, ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ <stylios@uoi.gr>, Georgios Tsoumanis <gtsoum@uoi.gr>, Petros Karvelis <pkarvelis@uoi.gr>, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΟΤΗΣ <cvotis@uoi.gr>, ΣΟΦΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ <sevag@uoi.gr>, Evaggelos Karvounis <ekarvuni@gmail.com>, ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ <ggeorg@uoi.gr>, "Δημόπουλος, Δημήτριος" <ddimop@teiep.gr>


Καλησπέρα και Καλή Χρονιά σε όλους!

Εκ μέρους της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, σας επισυνάπτω την τρέχουσα συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων. Παρακαλούμε από την ερχόμενη εβδομάδα και για 2 εβδομάδες να παροτρύνετε επίμονα τους φοιτητές σας να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια. Μπορείτε να αφιερώσετε το τελευταίο 10λεπτό από ένα μάθημα σας, ώστε να γίνουν οι αξιολογήσεις εκείνη την στιγμή. Η αξιολόγηση θα παραμείνει ανοιχτή έως την Παρασκευή 22/01.

Εύχομαι υγεία και επιστροφή στην κανονικότητα,
 Νίκος Γιαννακίας

 **Τρέχουσα_κατάσταση_αξιολογήσεις_8-1-2020.xlsx**
 16K

Αλληλογραφία University of Ioannina - Αξιολογήσεις Μαθημάτων/ Δ... <https://mail.google.com/mail/u/1?ik=2f1810ee3f&view=pt&search=al...>




UNIVERSITY
of **IOANNINA**

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΕΑΣ <giannakeas@uoi.gr>

Αξιολογήσεις Μαθημάτων/ Διδασκαλίας

Nikos Giannakeas <giannakeas@uoi.gr> 15 Ιανουαρίου 2021 - 9:34 μ.μ.
 Προς: Alexandros Tzallas <tzallas@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΑΡΙΛΟΓΗΣ <v.charilog@uoi.gr>, ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΛΙΑΓΚΟΥ <liagkou@uoi.gr>, ΓΕΩΡΓΙΑ ΦΟΥΤΣΙΤΖΗ <gfouts@uoi.gr>, Γιαννακας Νικος <giannakeas@uoi.gr>, "ΓΡΗΓ. ΔΟΥΜΕΝΗΣ" <greg@uoi.gr>, "ΔΗΜ. ΛΙΑΡΟΚΑΠΗΣ" <dili@uoi.gr>, ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΥ <ster@uoi.gr>, "ΕΥΡΙΠ. ΓΛΑΒΑΣ" <eglavas@uoi.gr>, ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΣΟΥΛΟΣ <itsoulos@uoi.gr>, Κατερίνα Τζημούρτα <ktzimourta@uoi.gr>, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΓΓΕΛΗΣ <kangelis@uoi.gr>, ΜΑΡΙΟΣ ΜΑΝΤΑΚΑΣ <mmantak@uoi.gr>, ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ <nadon@uoi.gr>, ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΗ <smargar@uoi.gr>, ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΔΑΜ <adamsp@uoi.gr>, ΦΩΤΙΟΣ ΒΑΡΤΖΙΩΤΗΣ <fvartzi@uoi.gr>, ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΚΟΓΚΟΣ <cgogos@uoi.gr>, ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ ΣΤΥΛΙΟΣ <stylios@uoi.gr>, Georgios Tsoumanis <gtsoum@uoi.gr>, Petros Karvelis <pkarvelis@uoi.gr>, ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΟΤΗΣ <cvotis@uoi.gr>, ΣΟΦΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ <sevag@uoi.gr>, Evaggelos Karvounis <ekarvuni@gmail.com>, ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ <ggeorg@uoi.gr>, "Δημόπουλος, Δημήτριος" <ddimop@teiep.gr>

Σας αποστέλλω νέα "τρέχουσα κατάσταση" της αξιολόγησης των φοιτητών. Έχουμε φτάσει τα 759 ερωτηματολόγια. Πάμε δυνατά για άλλη μια εβδομάδα :-)
 [Κρυμμένο ανεφερόμενο κείμενο]

 **Τρέχουσα_κατάσταση_αξιολογήσεις_15-01-2021.xlsx**
 17K