



ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Έκθεση Αξιολόγησης Μαθημάτων

(Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21, χειμερινό εξάμηνο σπουδών)

Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Άρτα,

Μάρτιος 2021

Περιεχόμενα

Συνομογραφίες – Ακρωνύμια	3
1. Εισαγωγή.....	4
2. Οργάνωση Διαδικασίας Αξιολόγησης	4
3. Συμμετοχή Φοιτητών στην Αξιολόγηση	5
4. Αξιολογήσεις ανά μάθημα.....	6
5. Συμπεράσματα/ προτάσεις από σχόλια Φοιτητών ανά Μάθημα.....	13
6. Συμπεράσματα για την Τηλεκπαίδευση	14

Συνομογραφίες – Ακρωνύμια

Συνομογραφίες	Επεξήγηση
ΠΙ	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
ΤΠΤ	Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
ΠΠΣ	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών
ΠΜΣ	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
ΠΔΣ	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών
ΕΘΑΑΕ	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης
ΜΟΔΙΠ	Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας
ΟΜΕΑ	Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

1. Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση συντάσσεται από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με σκοπό την παρουσίαση, ανάλυση και αξιολόγηση των Μαθημάτων του Τμήματος από τους Φοιτητές του. Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (ΤΠΤ) από τον Σεπτέμβριο του 2019 διάγει ένα μεταβατικό στάδιο, λόγω της ένταξη του στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (ΠΙ), και την δημιουργία νέου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ). Κατά την μετάβαση οι προκλήσεις είναι ιδιαίτερες, καθώς το Τμήμα καλείται να διεκπεραιώνει ποιοτικά δύο Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, ένα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), να οργανώνει το νέο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ), να εξακολουθήσει να παράγει ποιοτικό διδακτικό και ερευνητικό έργο, αλλά και να εναρμονιστεί με τις διαδικασίες του νέου Ιδρύματος.

Στόχος του νέου ΠΠΣ αποτελεί η παροχή σύγχρονης ολοκληρωμένης εκπαίδευσης στους φοιτητές, έτσι ώστε με την αποπεράτωση των σπουδών τους να έχουν αποκτήσει μια ευρεία βάση τόσο θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στα αντικείμενα της Πληροφορικής, των Δικτύων και των Τηλεπικοινωνιών όσο και απαραίτητων δεξιοτήτων, που θα τους καταστήσουν ανταγωνιστικούς στο εγχώριο και διεθνές ακαδημαϊκό και εργασιακό περιβάλλον. Το ΠΠΣ επιδιώκει να εφοδιάσει τους φοιτητές με τεχνικές γνώσεις, αναλυτική σκέψη, ηθική υπευθυνότητα αλλά και ηγετικές ικανότητες προκειμένου να ενισχυθεί η ικανότητα τους στη προσέγγιση προβλημάτων και την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων, δεδομένων των πολλαπλών αλλαγών και της ταχύτητας με την οποία εξελίσσονται οι τεχνολογίες πληροφορικής, δικτύων και τηλεπικοινωνιών.

Η ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος έχει αναλάβει την ευθύνη να διασφαλίσει την ποιότητα των δραστηριοτήτων του Τμήματος, οι οποίες περιλαμβάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, το ερευνητικό έργο και την διοικητικές διεργασίες. Η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ιδιαίτερη πρόκληση στην παρούσα συγκυρία καθώς νέα μαθήματα έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών. Τα νέα μαθήματα θα πρέπει να προσφέρουν ένα πλήρες υλικό διαθέσιμο προς τον φοιτητή, το οποίο οι διδάσκοντες καλούνται να συγκεντρώσουν και να δημιουργήσουν, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να συνδεθούν με συνοχή και αρμονία στα υπόλοιπα μαθήματα του νέου ΠΠΣ. Με βάση τα παραπάνω η ανάγκη για ανάδραση από τις απόψεις των ίδιων των φοιτητών του Τμήματος για το κάθε μάθημα ξεχωριστά καθίσταται περισσότερο επιτακτική από κάθε άλλη φορά. Τα πεδία της πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών άλλωστε εξελίσσονται με ταχύτατους ρυθμούς, απαιτώντας συνεχή επαγρύπνηση και επικαιροποίηση της ύλης το προσφερόμενων μαθημάτων αλλά και του ίδιου του ΠΠΣ.

Η παρούσα έκθεση επιχειρεί να αναδείξει τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές σε όλες τις πτυχές ενός προσφερόμενου μαθήματος, από το ύλη που διδάσκεται, το υλικό και την βιβλιογραφία που προσφέρεται, τον τρόπο διδασκαλίας, τον τρόπο αξιολόγησης και βαθμολόγησης των φοιτητών, την επίδοση των διδασκόντων. Τα συμπεράσματα της έκθεσης λαμβάνουν υπόψη την Στοχοθεσία¹ του τμήματος για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, την Στοχοθεσία του Ιδρύματος, την οποία θέτει η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) υπό τις οδηγίες της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ).

2. Οργάνωση Διαδικασίας Αξιολόγησης

Η διαδικασία της αξιολόγησης οργανώθηκε από την ΟΜΕΑ του τμήματος σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος και την Γραμματεία του τμήματος. Η διαδικασία εκκίνησε την Τρίτη 22 Δεκεμβρίου και ολοκληρώθηκε την Παρασκευή 22 Ιανουαρίου, περίοδος η οποία με βάση του Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο αντιστοιχούσε στις 3 τελευταίες εβδομάδες μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου. Η ΜΟΔΙΠ μόλις ενεργοποίησε την αξιολόγηση επικοινωνήσε με την ΟΜΕΑ και τον Πρόεδρο του τμήματος (βλ. Παράρτημα Α), η ΟΜΕΑ ενεργοποίησε μέσω της γραμματείας του τμήματος την

¹ Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, «Στοχοθεσία Τμήματος Πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών για το Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, οικονομικό έτος 2021», Άρτα, 2020.

ενημέρωση των φοιτητών από τις ανακοινώσεις του τμήματος (βλ. Παράρτημα Β), ενώ η παράλληλα ενημέρωσε την Γενική Συνέλευση και όλους τους διδάσκοντες (βλ. Παράρτημα Α).

Για προσέλκυση πολλών ερωτηματολογίων η ανακοίνωση παρέμεινε στις προβλεπόμενες/σημαντικές ανακοινώσεις της ιστοσελίδας καθόλη την διάρκεια της διαδικασίας, ενώ υπήρχε συνεχής παρότρυνση για συμμετοχή μέσω των κοινωνικών δικτύων που διατηρεί το τμήμα με εκατοντάδες ενεργά μέλη (βλ. Παράρτημα Γ). Το τμήμα με την βοήθεια των ίδιων των φοιτητών του, δημιούργησε φυλλάδιο αναλυτικών οδηγιών για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων (βλ. Παράρτημα Δ). Η ΟΜΕΑ στο τέλος κάθε εβδομάδας ενημέρωνε τους διδάσκοντες για την πορεία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων με σκοπό να συνεχίσουν τις προσπάθειες παρότρυνσης προς στους φοιτητές για να συμμετάσχουν (βλ. Παράρτημα Ε).

3. Συμμετοχή Φοιτητών στην Αξιολόγηση

Το συνολικό πλήθος κατ' απόλυτη τιμή των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν για την αξιολόγηση των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου, όπως αυτό αποτυπώνεται στο σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είναι **1011 ερωτηματολόγια**. Το πλήθος κρίνεται ικανοποιητικό δεδομένων των συνθηκών και του γεγονότος ότι οι φοιτητές παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών αποκλειστικά από απόσταση. Ωστόσο, η προσπάθεια που διεξήχθη από όλο το προσωπικό του τμήματος για την προώθηση του θεσμού της αξιολόγησης ήταν σημαντική και συνεχής. Υπήρχαν βέβαια προσδοκίες για μεγαλύτερη συμμετοχή, καθώς τα ερωτηματολόγια ποσοστιαία είναι λίγο πάνω από το 10% αυτών που θα μπορούσαν να συμπληρωθούν αν συμμετείχε το 100% των φοιτητών του τμήματος, στο 100% των δηλωμένων μαθημάτων τους (σύνολο περίπου 8700 ερωτηματολόγια).

Για τις ανάγκες της παρούσας έκθεσης η ΟΜ.Ε.Α. εστιάζει μόνο στην θεωρία των μαθημάτων από το τρίτο έτος και άνω, καθώς το παλιό πρόγραμμα σπουδών του Τεχνολογικού Ιδρύματος συμπεριλαμβάνει ξεχωριστά ερωτηματολόγια για τα εργαστήρια και τις θεωρίες των μαθημάτων. Επίσης αφαιρέθηκαν λίγα ακόμα μαθήματα από το παλιό πρόγραμμα σπουδών, τα οποία δεν προσφέρονται για διδασκαλία από το τμήμα αλλά έχουν αντιστοιχιστεί με μαθήματα του νέου ΠΠΣ. Ο παρακάτω Πίνακας 1 περιέχει ανά εξάμηνο τα μαθήματα και την συμμετοχή των φοιτητών στα αντίστοιχα ερωτηματολόγια για καθένα από αυτά. Μετά την αφαίρεση των εργαστηρίων (τα οποία είχαν και πολλαπλές εγγραφές για διαφορετικούς διδάσκοντες), παρέμειναν συνολικά **658 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια** σε σύνολο 3408, δηλαδή ποσοστό **19.31%**.

Ενθαρρυντικότερα είναι τα στοιχεία για τη συμμετοχή των φοιτητών των δύο πρώτων ετών (φοιτητές του νέου προγράμματος σπουδών), καθώς αυτή ανήλθε **ποσοστιαία στο 25.29%**, δηλαδή 1 στους 4 φοιτητές των ετών αυτών συμπλήρωσε όλα τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων του. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι το ποσοστό αυτό είναι σημαντικό δεδομένου και του γεγονότος ότι όλοι οι πρωτοετείς φοιτητές, παρακολούθησαν μόνο 3 εβδομάδες μαθήματα δια ζώσης.

A/A	Εξάμηνο	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	Εξάμηνο	Έτος	Υποβληθέντα	Εκκρεμούν	Σύνολο	Ποσοστό συμμετοχής
1	1ο Εξάμηνο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	101	Χειμερινό	2020	68	250	318	21.4%
2		ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	102	Χειμερινό	2020	100	237	337	29.7%
3		ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Ι	103	Χειμερινό	2020	75	216	291	25.8%
4		ΛΟΓΙΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ	104	Χειμερινό	2020	84	197	281	29.9%
5		ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ	105	Χειμερινό	2020	80	236	316	25.3%
6	3ο Εξάμηνο	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	301	Χειμερινό	2020	21	74	95	22.1%
7		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΑΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	302	Χειμερινό	2020	20	47	67	29.9%
8		ΣΗΜΑΤΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	303	Χειμερινό	2020	11	67	78	14.1%

9		ΔΙΑΔΟΣΗ ΣΗΜΑΤΩΝ	304	Χειμερινό	2020	15	71	86	17.4%
10		ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	305	Χειμερινό	2020	20	64	84	23.8%
11	5ο Εξάμηνο	ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ & ΠΟΛΥΠΛΟΚΟΤΗΤΑ	504	Χειμερινό	2020	5	2	7	71.4%
13		ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ I-Θ	N402Θ	Χειμερινό	2020	17	123	140	12.1%
14		ΑΡΧΕΣ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΩΝ	N403-1	Χειμερινό	2020	19	207	226	8.4%
16		ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ	N501Θ	Χειμερινό	2020	11	125	136	8.1%
18		ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Θ	N504Θ	Χειμερινό	2020	16	142	158	10.1%
19		ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ-Θ	N607Θ	Χειμερινό	2020	18	193	211	8.5%
20	7ο Εξάμηνο (Κατεύθυνση Λογισμικού)	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	N605Θ	Χειμερινό	2020	7	57	64	10.9%
21		ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ-Θ	N705Θ	Χειμερινό	2020	1	51	52	1.9%
22		ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ-Θ	N706Θ	Χειμερινό	2020	2	47	49	4.1%
23	7ο Εξάμηνο (Κατεύθυνση Η/Υ)	ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ	N711Θ	Χειμερινό	2020	7	25	32	21.9%
24		ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ-Θ	N729Θ	Χειμερινό	2020	3	36	39	7.7%
25		ΣΧΕΔΙΑΣΗ ASIC-Θ	N730Θ	Χειμερινό	2020	10	50	60	16.7%
26	7ο Εξάμηνο (Κατεύθυνση Δικτύων)	ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ	N701Θ	Χειμερινό	2020	5	12	17	29.4%
27		ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΔΙΚΤΥΑ II-Θ	N702Θ	Χειμερινό	2020	5	18	23	21.7%
28		ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟ-Θ	N703Θ	Χειμερινό	2020	10	27	37	27.0%
29	7ο Εξάμηνο (Μαθήματα Επιλογής)	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΜΙΚΡΟΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΩΝ-Θ	N613Θ	Χειμερινό	2020	1	10	11	9.1%
30		ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ	N615Θ	Χειμερινό	2020	3	45	48	6.3%
31		ΠΡΟΗΓΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ	N712Θ	Χειμερινό	2020	14	19	33	42.4%
32		ΜΙΚΡΟΚΥΜΑΤΙΚΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ-Θ	N715Θ	Χειμερινό	2020	2	2	4	50.0%
33		ΕΞΟΡΥΞΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ-Θ	N721Θ	Χειμερινό	2020	2	49	51	3.9%
34		ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ-Θ	N725Θ	Χειμερινό	2020		18	18	0.0%
35		ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ-Θ	N734Θ	Χειμερινό	2020	4	13	17	23.5%
36		ΔΙΚΤΥΑ ΑΙΣΘΗΤΗΡΩΝ-Θ	N736Θ	Χειμερινό	2020	2	17	19	10.5%
37		ΜΟΝΤΕΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	N737Θ	Χειμερινό	2020		3	3	0.0%
Σύνολο						658	2750	3408	19.31%

Πίνακας 1: Συμμετοχή φοιτητών στις αξιολογήσεις

4. Αξιολογήσεις ανά μάθημα

Στους πίνακες που ακολουθούν έχουν συγκεντρωθεί όλες οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, οι οποίες έχουν απαντηθεί από τους φοιτητές σε 5τάξια κλίμακα. Οι πίνακες έχουν κατηγοριοποιηθεί ανά εξάμηνο σπουδών ενώ υπάρχει στο τέλος του κεφαλαίου και ο συγκεντρωτικός πίνακας (Πίνακας 7), ο οποίος περιέχει όλα τα μαθήματα που προσφέρθηκαν στο χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-21. Στις πρώτες γραμμές του πίνακα υπάρχει ο κωδικός του μαθήματος, καθώς και η συμμετοχή των φοιτητών σε απόλυτους αριθμούς αλλά και ποσοστιαία.

Ερωτήσεις		Μ.Ο. Τμήματος	1 ^ο Εξάμηνο				
			101	102	103	104	105
			Μαθηματική Ανάλυση	Γραμμική Άλγεβρα	Προγραμματισμός I	Λογική Σχεδίαση	Ηλεκτρονική
			# 68 21.40%	# 100 29.70%	# 75 25.80%	# 84 29.90%	# 80 25.30%
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	3.8	4.2	4.8	4.8	4.6
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	1.5	1.6	2.2	2.6	2.1
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	0.1	0.8	0.4	0.9	0.8
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	3.6	3.3	4.6	4.5	4.5
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	3.7	3.2	4.7	4.6	4.6
6	Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	3.6	3.5	4.5	4.4	4.3
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	3.6	4	4.6	4.6	4.6
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	3.2	3.6	4.3	4.4	4.5
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	3.6	3.2	4.5	4.5	4.3
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	3.4	3.4	4.7	4.6	4.3
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	2.7	2.6	3.9	3.9	3.7
12	Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.8	2.8	2.7	4.8	4.7	4.2
13	Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	2.7	3.2	4.8	4.6	4.5
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).	3.4	2.8	3	3.8	3.7	3.9
15	Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	3.3	3.6	4.6	4.6	4.5
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	2.7	2.5	4.6	4.5	4.3
17	Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	3.6	3.6	4.6	4.6	4.5
18	Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	3.2	3.2	4.5	4.4	4.4
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	2.6	3.1	3.7	4.6	4.4
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολογήσής τους.	3.8	2.5	3.4	4.2	4.5	4.4
21	Ο διδάσκων παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	3	3	4.1	4.4	4.5
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	2.7	2.9	4	4.3	4.2
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	2.4	3.1	4	4.5	4.2
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	3.1	3.1	2.5	2.1	3.1
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	3.4	3.9	2.9	2.8	3.3
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	3.4	3.7	2.9	3	3
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	2.9	3.3	2.4	2.4	2.7
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	3	2.6	4.2	4.1	3.7
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	2.7	2.5	4	3.7	3.6
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	2.2	2.4	2.7	2.9	2.8
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	2.7	2.9	3.7	3.8	3.6
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικώς με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	2.5	3	3.7	3.7	3.5
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερύτερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	2	1.8	2.1	2	1.8
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	4.3	4.1	4	4.2	4.3
35	Οι ελλείψεις (π.χ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (π.χ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατεύθυνσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	3.3	3.3	3.1	3	3.1

Πίνακας 2: Αξιολογήσεις μαθημάτων 1ου Εξαμήνου σε μορφή heatmap

Ερώτηση		Μ.Ο. Τμήματος	3ο Εξάμηνο				
			301	302	303	304	305
			Αρχιτεκτον. Υπολογιστ.	Αντικείμενος Προγραμ.	Σήματα Συστήματα	Διάδοση Σημάτων	Δομές Δεδομένων
			# 21 22.10%	# 20 29.90%	# 11 14.10%	# 15 17.40%	# 20 23.80%
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	4.5	4.4	3.6	3.2	4.4
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	1.9	2	1.4	1.3	1.8
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	0.9	1	0	0	0.6
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος;	3.9	4.2	4	3.5	2.3	4
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	4.2	3.9	4.2	2.3	4
6	Το μάθημα είχε εξελκτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	4.1	3.9	4.1	2.3	4.1
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	4.6	4.6	3.3	3	4
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	4	4	3.4	2	3.9
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	4.2	3.9	3.5	1.9	3.8
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα απέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	4.7	4.3	3.6	2.1	4
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	3.6	3.5	3.3	1.7	3.3
12	Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.8	4.4	4.1	3.7	2.4	3.5
13	Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	4.6	3.9	4.2	1.9	3.8
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).	3.4	3.7	3.7	2.3	1.9	3.3
15	Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	4.6	4.3	4	2.7	4.3
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	4	3.5	3.8	1.9	3.5
17	Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	4.7	4.5	4.4	3.1	4.3
18	Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	4.2	4	3.9	2.5	4
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	4.5	4.2	3	2.4	3
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8	4.3	4.1	3	2.3	3.1
21	Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	4.3	4.3	4	2.3	3.3
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	4	3.7	3	2.4	2.6
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	4.5	4.4	3	1.9	2.7
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	3.3	3.7	4.3	4.2	3.4
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	3.3	4	3.9	4.4	3.7
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	3.7	4.1	3.6	3.8	3.7
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	2.6	2.9	3.3	3.8	2.6
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	4	3.8	3.8	2.3	3.7
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	3.6	3.8	3.4	2	3.2
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	2.4	3.4	1.8	1.2	2.4
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	3.4	3.8	2.8	1.8	2.7
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	3.7	3.8	3.2	1.9	2.8
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία γνώω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	1.6	2.4	1.8	1.2	2.2
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον καθηγητή μου) λειτουργήσει αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	4.5	3.7	4.2	4.3	4
35	Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	4.1	3.5	3.9	3.8	3.5

Πίνακας 3: Αξιολογήσεις μαθημάτων 3^{ου} Εξαμήνου σε μορφή heatmap

Ερώτηση		Μ.Ο. Τμήματος	5ο Εξάμηνο					
			504	N402Θ	N403	N501Θ	N504Θ	N607Θ
			Αλγόριθμοι Πολυπλοκ	Τηλεπ. Δίκτυα I	Αρχές Γλωσσών	Διαχείριση Δικτύων	Ψηφιακές Τηλεπικ.	Προγραμ. Διαδικτύου
			# 5	# 17	# 19	# 11	#16	# 18
			71.40%	12.10%	8.40%	8.10%	10.10%	8.50%
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	4.9	4.3	3.9	4.3	4	4.1
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	2.4	1.8	1.6	2.3	2.1	2.4
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	1	0.3	0.1	0.7	0.2	0.4
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	4.9	4.1	3.6	3.9	2.2	3.7
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	4.7	4.1	4.2	3.5	1.6	4.2
6	Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	4.7	4.3	4.1	3.7	2.6	3.9
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	4.4	3.9	3.1	3.5	1.8	3.8
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	4.4	3.9	3.1	2.9	1.7	3.9
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	4.4	4.3	3.5	3.7	1.8	3.5
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	4.1	4.1	3.5	4.1	1.9	3.6
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	4.3	3.5	3.1	3.5	1.8	3.4
12	Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.8	4	3.9	3.9	4.3	2.6	3.4
13	Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	5	4.2	3.2	4	1.5	3.5
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).	3.4	4.5	3.8	3.1	3.3	1.6	2.8
15	Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	5	4.3	4.1	3.9	1.8	3.6
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	4.3	4.1	3.4	4.3	1.7	3.4
17	Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβλημάτων μου.	4.1	5	4.4	4.2	3.9	1.8	3.6
18	Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	4.7	4	4	4	1.6	3.2
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	4.3	3.6	3.3	3.9	2	3.7
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράφησαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολογήσής τους.	3.8	4.4	3.9	3.4	4.1	1.2	3.4
21	Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	4.7	3.9	3.8	4	2	3.8
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	4.4	3.9	3.3	3.9	1.8	3.8
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	4.1	3.5	3.3	4.1	1.9	3.7
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	3.7	3.9	3.8	3.5	3.6	3.9
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	3.7	3.6	4	2.8	3.5	3.9
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	3.7	3.5	3.8	3.3	3.9	4.3
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	2	2.9	3.3	2.4	3.5	3.3
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	4.3	3.6	2.9	3.7	1.6	3.6
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	4	3.5	2.8	3.6	1.7	3.5
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	4	3.2	2	2.9	1.3	3
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	4.1	3.4	2.1	3.5	1.7	3.3
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	3.7	3.5	2.6	3.5	1.7	3.5
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	3.2	2.8	2.5	2.3	2.3	2.8
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξενώσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	4	3.2	3.6	3.7	3.9	3.2
35	Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	2.4	2.4	2.9	3.2	2.7	2.5

Πίνακας 4: Αξιολογήσεις μαθημάτων 5^{ου} Εξαμήνου σε μορφή heatmap

Ερώτηση		Μ.Ο. Τμήματος	7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. Δικτύων)			7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. Η/Υ)			7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. Λογισμικού)		
			N701 Θ	N702 Θ	N703 Θ	N711 Θ	N729 Θ	N730 Θ	N605 Θ	N705 Θ	N706 Θ
			Προγ. Θέμ. Προγράμ. Διαδικτύου	Τηλεπ. Δίκτυα II	Συστημ. ΨΕΣ ΠΧ	Ενοσωματ. Συστήματα	Βιοστατική Τεχνολογ.	Σχεδίαση ASIC	Σχεδίαση Πληροφορ. Συστημάτων	Υπολογιστ. Νομισμολογία	Τεχνολογίες Εφαρμογών Διαδικτύου
			# 5 29.40%	# 5 21.70%	# 10 27%	# 7 21.90%	# 3 7.70%	# 10 16.70%	# 7 10.90%	# 1 1.90%	# 2 4.10%
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	5	5	4.9	5	5	4	4.5	5	4.3
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	1.4	1.2	1.8	2.3	2	2.6	2.3	2	2.7
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	0.5	0.2	0.8	1	1	0.7	0.9	1	1
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	4	3	4.8	3.2	4	3	3	1	4
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και εξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	4.2	3	5	3.6	4.3	3.1	3.3	2	3
6	Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	3.8	3	4.8	3.3	3.7	3.1	2.7	4	3
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	3.3	2.8	4.3	3.6	4.3	3.1	3.3	2	4
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογής.	3.8	3.5	1.8	4.4	3.7	4	3	3.8	3	5
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το δίδασκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	3.8	2	4.8	3	4	2.6	2.8	1	3
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	3.8	3	4.7	4.3	4.3	2.9	3.2	3	5
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	3.4	2.4	4.1	3.8	4.5	2.7	2.3	1	2
12	Το μάθημα είχε πράγματα ενδιαφέρον.	3.8	3.4	2.8	4.3	4	4.3	3.4	2.7	5	1
13	Ο δίδασκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	4	2.6	5	4.4	4	3.5	3.2	1	2
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).	3.4	3.8	3	3.7	4.6	4	3.3	2.3	0	0
15	Ο δίδασκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	4	2.8	5	4.4	4	3.2	3.7	3	4
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	3.8	2.2	5	3.9	4.3	2.9	2.3	2	2
17	Ο δίδασκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	4	3	5	4.3	4.3	3.3	3.3	3	5
18	Ο δίδασκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	3.8	2.8	5	4.1	4.7	3.1	3.2	3	4
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	3	2	4.6	4	4.7	3.5	2.7	4	5
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον δίδασκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8	3	1.7	5	3.9	4	3.9	2.7	1	3
21	Ο δίδασκων παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	3.3	3	4.6	3	4.3	3	3.3	2	4
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το δίδασκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	3	2	4.6	3.7	4	3.1	2.7	2	4
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	3	2.7	4.4	3.5	4.3	3.1	3.1	3	4.3
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	2.8	3.2	4	3.6	3	3.6	4.3	5	3.3
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	3.2	3.4	3.4	3.6	3.3	3.5	4.2	4	4.7
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	3.4	3	3.5	3.1	3	3.6	4.3	4	5
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	3.2	2.6	2.8	2.9	2.3	3.4	2.8	2	2.3
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	3.4	2.4	3.7	3.7	4	3	2.5	4	3.3
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	3	2.4	3.6	3.5	4	2.8	2.1	3	2.7
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	3.3	2.5	2.9	2.8	3	1.7	1.4	1	1
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	3	2.4	3.4	3.2	3.7	2.5	2.4	1	1.7
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	4	2.8	3.8	3.5	3.7	2.4	2.1	3	1.7
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευρύτερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	2	1.4	2.8	1.7	2	2.1	3	1	1
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	4.6	5	3.4	4.3	4	4.3	2.8	5	5
35	Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	4.5	4.6	3.2	3.4	3.3	4.1	1.6	4	4.7

Πίνακας 5: Αξιολογήσεις μαθημάτων 7^{ου} Εξαμήνου σε μορφή heatmap για τα μαθήματα κατεύθυνσης

Ερώτηση		Μ.Ο. Τμήματος	7ο Εξάμηνο (Μαθήματα Επιλογής)						
			N613Θ	N615Θ	N712Θ	N715Θ	N721Θ	N734Θ	N736Θ
			Ειδ. Θέματα Αρχιτεκτον	Ανάλυση Προσομοίω Δικτύων	Προηγμ. Υπηρεσίες Δικτύων	Μικροκοσμ Ολοκληρ Κυκλώματα	Εξόρυξη Δεδομένων	Ρομποτική	Δίκτυα Αισθητήρων
# 1	# 3	# 14	# 2	# 2	# 4	# 2			
			9.10%	6.30%	42.40%	50%	3.90%	23.50%	10.50%
1	Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	5	4.7	4.3	5	5	5	5
2	Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	2	2	1.9	1.5	1.5	2.3	1.7
3	Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	1	0	0.9	1	1	0.5	1
4	Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.	3.9	3	4.7	4.5	5	3.5	4.5	5
5	Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.	4.0	1	4.7	4.5	4.5	4	4.3	5
6	Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.	4.0	1	5	4.5	4.5	3.5	4.3	5
7	Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.	3.9	1	4	4.2	3.5	2	4.3	5
8	Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.	3.8	1	5	4.4	3.5	1	3.5	4.7
9	Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	3.8	1	4.7	4.3	4	3.5	4	4.7
10	Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.	3.9	1	4.7	4.3	4.5	4	4.3	4.7
11	Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.	3.3	1	5	3.9	4	3	3.5	3.7
12	Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.	3.8	1	4.7	4.3	4	3.5	4.3	5
13	Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.	3.9	1	5	4.7	4.5	3	4	5
14	Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).	3.4	0	5	4.6	5	0	3	4.3
15	Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.	4.0	1	4.7	4.8	5	4	4.3	4.7
16	Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.	3.6	1	4.7	4.2	4	3	4.5	5
17	Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.	4.1	1	5	4.5	4.5	4	4.3	4.7
18	Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.	3.8	1	4.7	4.3	4.5	4	4.3	5
19	Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	3.8	2	5	4.1	4.5	3	3.5	5
20	Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.	3.8	1	4.5	4.3	4	3.5	3.5	4
21	Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.	3.8	1	4	4.5	4	4	3.5	5
22	Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από τον διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.	3.6	1	4	4.5	4.5	2	3.5	4.7
23	Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.	3.7	1	4.5	4.1	3.5	3.5	3	5
24	Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.	3.2	4	3	2.6	3.5	2.5	2.8	3.3
25	Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.	3.4	4	2.7	2.6	3	2	2.5	2.3
26	Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.	3.4	4	2.5	3.2	3	3	2.8	2.3
27	Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).	2.9	4	3	2.6	2.5	2	2.5	2.3
28	Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.	3.5	3	4	3.8	4.5	3.5	4	4
29	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.	3.2	1	3.7	3.4	4	2.5	3.3	4.3
30	Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.	2.7	1	3.5	4.5	4	1	2.5	4.7
31	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.	3.2	1	3.3	3.9	3.5	1	2.3	4.7
32	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).	3.3	1	3.3	4.3	4	1	2.3	3
33	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και	2.2	1	2.3	2.7	1.5	1.5	3	5
34	Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτουργούσε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ	3.9	5	3.7	4.3	5	5	3.8	1
35	Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατεύθυνσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω	3.2	4	3.7	3.3	3.5	2.5	2.8	1

Πίνακας 6: Αξιολογήσεις μαθημάτων 7^{ου} Εξαμήνου σε μορφή heatmap για τα μαθήματα επιλογής

Ερώτηση	Μ.Ο. Τριμήνου	1ο Εξάμηνο					3ο Εξάμηνο					5ο Εξάμηνο					7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. Δίκτυων)					7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. ΗΥ)					7ο Εξάμηνο (Κατεύθ. Ολοκληρωμένου Συστήματος)					7ο Εξάμηνο (Μαθήματα Επιλογής)				
		101	102	103	104	105	301	302	303	304	305	504	N4020	N403	N5010	N5040	N6070	N7010	N7020	N7030	N7110	N7290	N7300	N6050	N7050	N7060	N6130	N6150	N7120	N7150	N7210	N7340	N7360			
		# 68 21,40%	# 100 29,70%	# 75 25,80%	# 84 29,90%	# 80 25,30%	# 21 22,10%	# 20 29,90%	# 11 14,10%	# 15 17,40%	# 20 23,80%	# 5 7,40%	# 17 12,10%	# 19 8,40%	# 11 8,10%	# 16 10,10%	# 18 8,50%	# 5 29,40%	# 5 21,70%	# 10 27%	# 7 29,0%	# 3 7,70%	# 10 16,70%	# 7 10,90%	# 1 1,90%	# 2 4,10%	# 1 9,10%	# 3 6,30%	# 14 42,40%	# 2 60%	# 2 3,90%	# 4 23,50%	# 2 10,50%			
1 Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;	4.4	3.8	4.2	4.8	4.6	4.6	4.5	4.4	4.6	4.4	3.6	3.2	4.4	4.9	4.1	3.6	3.9	2.2	3.7	4	3	4.8	3.2	4	3	3	1	4	3	4.7	4.5	5	5	5	5	
2 Πόσες (μην προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτει κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	2.0	1.5	1.8	2.2	2.6	2.1	1.9	2	1.4	1.3	1.8	2.4	1.8	1.8	2.3	2.1	2.4	1.4	1.2	1.8	2.3	2	2.6	2.3	2	2.7	2	2	1.9	1.5	1.5	2.3	1.7			
3 Έχετε εκπαιδευτεί κάποια γραφή εργαλεία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;	0.6	0.1	0.8	0.4	0.9	0.8	0.9	1	0	0	0.6	1	0.3	0.1	0.7	0.2	0.4	0.5	0.2	0.8	1	1	0.7	0.9	1	1	1	0	0.9	1	1	0.5	1			
4 Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία, διαφάνειες, σημειώσεις) που προσάθετε, με βοήθεια να κατανοήσω τα περιεχόμενα του μαθήματος;	3.9	3.6	3.3	4.6	4.5	4.5	4.2	4	3.5	2.3	4	4.9	4.1	3.6	3.9	2.2	3.7	4	3	4.8	3.2	4	3	3	1	4	3	4.7	4.5	5	3.5	4.5	5			
5 Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;	4.0	3.7	3.2	4.7	4.6	4.6	4.2	3.9	4.2	2.3	4	4.7	4.1	4.2	3.5	1.6	4.2	4.2	3	5	3.6	4.3	3.1	3.3	2	3	1	4.7	4.5	4.5	4	4.3	5			
6 Το μάθημα είχε εξακρινική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες χρησιμοποιώντας, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, εργαστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.) οι οποίες;	4.0	3.6	3.5	4.5	4.4	4.3	4.1	3.9	4.1	2.3	4.1	4.7	4.3	4.1	3.7	2.6	3.9	3.8	3	4.8	3.3	3.7	3.1	2.7	4	3	1	5	4.5	4.5	3.5	4.3	5			
7 Αφοσιώθηκαν Τεχνολογίες Παραφοράς & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε) για τη διαδικασία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογής;	3.9	3.6	4	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	3.3	3	4	4.4	3.9	3.1	3.5	1.8	3.8	3.3	2.8	4.3	3.6	4.3	3.1	3.3	2	4	1	4	4.2	3.5	2	4.3	5			
8 Το μάθημα είχε εκπαιδευτικό υλικό (συμπεριλαμβανομένου του μαθήματος) που δόθηκε από το δάσκαλο, με βοήθεια στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	3.8	3.2	3.6	4.3	4.4	4.5	4	4	3.4	2	3.9	4.4	3.9	3.1	2.9	1.7	3.9	3.5	1.8	4.4	3.7	4	3	3.6	3	5	1	5	4.4	3.5	1	3.5	4.7			
9 Το συμπληρωματικό υλικό (συμπεριλαμβανομένου του μαθήματος) που δόθηκε από το δάσκαλο, με βοήθεια στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	3.8	3.6	3.2	4.5	4.5	4.3	4.2	3.9	3.5	1.9	3.8	4.4	4.3	3.5	3.7	1.8	3.5	3.8	2	4.8	3	4	2.6	2.8	1	3	1	4.7	4.3	4	3.5	4	4.7			
10 Στο συγκεκριμένο μάθημα κάποιες νέες γνώσεις και εμπειρίες τις διαθέσιμες γνώσεις μου;	3.9	3.4	3.4	4.7	4.6	4.3	4.7	4.3	3.6	2.1	4	4.1	4.1	3.5	4.1	1.9	3.6	3.8	3	4.7	4.3	4.3	2.9	3.2	3	5	1	4.7	4.3	4.5	4	4.3	4.7			
11 Στο συγκεκριμένο μάθημα έρχομαι να εκπαιδευτώ με διαφορετικό τρόπο της απόψεώς μου με ένα θέμα;	3.3	2.7	2.6	3.9	3.9	3.7	3.6	3.5	3.3	1.7	3.3	4.3	3.5	3.1	3.5	1.8	3.4	3.4	2.4	4.1	3.8	4.5	2.7	2.3	1	2	1	5	3.9	4	3	3.5	3.7			
12 Το μάθημα είχε πρόγραμμα ενδοεξέτασης;	3.8	2.8	2.7	4.8	4.7	4.2	4.4	4.1	3.7	2.4	3.5	4	3.9	3.9	4.3	2.6	3.4	3.4	2.8	4.3	4	4.3	3.4	2.7	5	1	1	4.7	4.3	4	3.5	4.3	5			
13 Ο δάσκαλος προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και να ενδιέφερον του για το αντικείμενο;	3.9	2.7	3.2	4.8	4.6	4.5	4.6	3.9	4.2	1.9	3.8	5	4.2	3.2	4	1.5	3.5	4	2.6	5	4.4	4	3.5	3.2	1	2	1	5	4.7	4.5	3	4	5			
14 Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπεριλαμβανομένου του μαθήματος);	3.4	2.8	3	3.8	3.7	3.9	3.7	3.7	2.3	1.9	3.3	4.5	3.8	3.1	3.3	1.6	2.8	3.8	3	3.7	4.6	4	3.3	2.3	0	0	0	5	4.6	5	0	3	4.3			
15 Ο δάσκαλος εισηγήθηκε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω;	4.0	3.3	3.6	4.6	4.6	4.5	4.6	4.3	4	2.7	4.3	5	4.3	4.1	3.9	1.8	3.6	4	2.8	5	4.4	4	3.2	3.7	3	4	1	4.7	4.8	5	4	4.3	4.7			
16 Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν για μια ευχάριστη εμπειρία;	3.6	2.7	2.5	4.6	4.5	4.3	4	3.5	3.8	1.9	3.5	4.3	4.1	3.4	4.3	1.7	3.4	3.8	2.2	5	3.9	4.3	2.9	2.3	2	2	1	4.7	4.2	4	3	4.5	5			
17 Ο δάσκαλος ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβλημάτων;	4.1	3.6	3.6	4.6	4.6	4.5	4.7	4.5	4.4	3.1	4.3	5	4.4	4.2	3.9	1.8	3.6	4	3	5	4.3	4.3	3.3	3.3	3	5	1	5	4.5	4.5	4	4.3	4.7			
18 Ο δάσκαλος με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο του σκεπτικού ελιγμού συμπερασμάτων;	3.8	3.2	3.2	4.5	4.4	4.4	4.2	4	3.9	2.5	4	4.7	4	4	1.6	3.2	3.8	2.8	5	4.1	4.7	3.1	3.2	3	4	1	4.7	4.3	4.5	4	4.3	5				
19 Οι εργασίες που ανατέθηκαν ανέβηκαν στην επιθυμητή ανανεώνοντων μαθησιακών αποτελεσμάτων;	3.8	2.6	3.1	3.7	4.6	4.4	4.5	4.2	3	2.4	3	4.3	3.6	3.3	3.9	2	3.7	3	2	4.6	4	4.7	3.5	2.7	4	5	2	5	4.1	4.5	3	3.5	5			
20 Στις εργασίες που προσάθετε, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον δάσκαλο και αναβόλησαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολογήσεώς τους;	3.8	2.5	3.4	4.2	4.5	4.5	4.3	4.1	3	2.3	3.1	4.4	3.9	3.4	4.1	1.2	3.4	3	1.7	5	3.9	4	3.9	2.7	1	3	1	4.5	4.3	4	3.5	3.5	4			
21 Ο δάσκαλος παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προσαρμοσμένα να ολοκληρώσω τις εργασίες;	3.8	3	3	4.1	4.4	4.5	4.3	4.3	4	2.3	3.3	4.7	3.9	3.8	4	2	3.8	3.3	3	4.6	3	4.3	3	3.3	2	4	1	4	4.5	4	4	3.5	5			
22 Η αναπροσαρμογή του ελέγχου από το δάσκαλο (παρουσιάσεις ομιλίας, υποδείξεις κ.λπ.) για τις εργασίες με βοήθησε να βελτιώσω τον τρόπο μάθησής και μελέτώς;	3.6	2.7	2.9	4	4.3	4.2	4	3.7	3	2.4	2.6	4.4	3.9	3.3	3.9	1.8	3.8	3	2	4.6	3.7	4	3.1	2.7	2	4	1	4	4.5	4.5	2	3.5	4.7			
23 Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήσαμε από την παρακολούθηση του μαθήματος;	3.7	2.4	3.1	4	4.5	4.2	4.5	4.4	3	1.9	2.7	4.1	3.5	3.3	4.1	1.9	3.7	3	2.7	4.4	3.5	4.3	3.1	3.1	3	4.3	1	4.5	4.1	3.5	3.5	3	5			
24 Αποκτούσα γνώσεις από άλλα μαθήματα;	3.2	3.1	3.1	2.5	2.1	3.1	3.3	3.7	4.3	4.2	3.4	3.7	3.9	3.8	3.5	3.6	3.9	2.8	3.2	4	3.6	3	3.6	4.3	5	3.3	4	3	2.6	3.5	2.5	2.8	3.3			
25 Η νέα γνώση με την οποία έρχομαι σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της;	3.4	3.4	3.9	2.9	2.8	3.3	3.3	4	3.9	4.4	3.7	3.7	3.6	4	2.8	3.5	3.9	3.2	3.4	3.4	3.6	3.3	3.5	4.2	4	4.7	4	2.7	2.6	3	2	2.5	2.3			
26 Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προσαρμοσμένος για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος;	3.4	3.4	3.7	2.9	3	3.7	4.1	3.6	3.8	3.7	3.7	3.7	3.5	3.8	3.3	3.9	4.3	3.4	3	3.5	3.1	3	3.6	4.3	4	5	4	2.5	3.2	3	3	2.8	2.3			
27 Αποκτούσα δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών);	2.9	2.9	3.3	2.4	2.4	2.7	2.6	2.9	3.3	3.8	2.6	2	2.9	3.3	2.4	3.5	3.3	3.2	2.6	2.8	2.9	2.3	3.4	2.8	2	2.3	4	3	2.6	2.5	2	2.5	2.3			
28 Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (συμπεριλαμβανομένου του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν;	3.5	3	2.6	4.2	4.1	3.7	4	3.8	3.8	2.3	3.7	4.3	3.6	2.9	3.7	1.6	3.6	3.4	2.4	3.7	3.7	4	3	2.5	4	3.3	3	4	3.8	4.5	3.5	4	4			
29 Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων;	3.2	2.7	2.5	4	3.7	3.6	3.6	3.8	3.4	2	3.2	4	3.5	2.8	3.6	1.7	3.5	3	2.4	3.6	3.5	4	2.8	2.1	3	2.7	1	3.7	3.4	4	2.5	3.3	4.3			
30 Το μάθημα που προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου;	2.7	2.2	2.4	2.7	2.9	2.8	2.4	3.4	1.8	1.2	2.4	4	3.2	2	2.9	1.3	3	3.3	2.5	2.9	2.8	3	1.7	1.4	1	1	1	3.5	4.5	4	1	2.5	4.7			
31 Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες καθώς και την ικανότητά μου να αναλύω θέματα το κόστος της προτεραιότητός μου ευθύνης;	3.2	2.7	2.9	3.7	3.8	3.6	3.4	3.8	3.8	2.6	1.8	2.7	4.1	3.4	2.1	3.5	1.7	3.3	3	2.4	3.4	3.2	3.7	2.5	2.4	1	1.7	1	3.3	3.9	3.5	1	2.3	4.7		
32 Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (επιχειρών με το αντικείμενο του μαθήματος);	3.3	2.5	3	3.7	3.7	3.5	3.7	3.8	3.2	1.9	2.8	3.7	3.5	2.6	3.5	1.7	3.5	4	2.8	3.8	3.5	3.7	2.4	2.1	3	1.7	1	3.3	4.3	4	1	2.3	3			
33 Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία γνώθη ότι έχω καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευεργετική παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και εφαρμογή της νέας γνώσης) και έχω προσαρτήσει καλύτερα την επίλυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων;	2.2	2	1.8	2.1	2	1.8	1.6	2.4	1.8	1.2	2.2	3.2	2.8	2.5	2.3	2.3	2.8	2	1.4	2.8	1.7	2	2.1	3	1	1	1	2.3	2.7	1.5	1.5	3	5			
34 Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η απόκτηση μου από το Πανεπιστήμιο περιβάλλον (η απόφαση της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον καθηγητή μου) λειτουργεί αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθήματος;	3.9	4.3	4.1	4	4.2	4.3	4.5	3.7	4.2	4.3	4	4	3.2	3.6	3.7	3.9	3.2	4.6	5	3.4	4.3	4	4.3	2.8	5	5	5	3.7	4.3	5	5	3.8	1			
35 Οι ελλείψεις (π.χ. πάρα καθυστερήσεις ΗΥ ή διαδίκτυο, ύπαρξη οριστικής συνδέσεώς στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (π.χ. συχνές διακοπές της σύνδεσεώς στην πλατφόρμα τηλεδιάσκεψής) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επηρέασαν να παρακολουθήσω να κατανοήσω;	3.2	3.3	3.3	3.1	3	3.1	4.1	3.5	3.9	3.8	3.5	2.4	2.4	2.9	3.2	2.7	2.5	4.5	4.8	3.2	3.4	3.3	4.1	1.6	4	4.7	4	3.7	3.3	3.5	2.5	2.8	1			
Οι Ερωτήσεις που αφορούν τον δάσκαλο (4-9,13,15,17-18,20-22)	3.9	3.3	3.4	4.5	4.5	4.5	4.3	4.1	3.7	2.4	3.8	4.7	4.1	3.7	3.8	1.8	3.7	3.7	2.6	4.8	3.7	4.1	3.2	3.2	2.2	3.7	1.2	4.6	4.5	4.3	3.2	4.0	4.8			

Πίνακας 7: Συγκεντρωτικός Πίνακας Αξιολόγησης μαθημάτων σε μορφή heatmap.



Όλοι οι παραπάνω πίνακες έχουν δημιουργηθεί με κλίμακα χρώματος (heatmap), όπου οι χαμηλές τιμές κοντά στο μηδέν σημαίνουν με κόκκινο χρώμα, ενώ οι υψηλές τιμές κοντά στο 5 με πράσινο χρώμα. Ο μέσος όρος των αξιολογήσεων φαίνεται στην γαλάζια στήλη δεξιά από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Σημειώνεται ότι ο μέσος όρος αυτός για κάθε ερώτηση συμπεριλαμβάνει όλα (και τα 1011) τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές και είναι οι μέσες τιμές που έχουν υπολογιστεί απευθείας από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Στην Τελευταία γραμμή του συγκεντρωτικού πίνακα (Πίνακας 7), έχει υπολογιστεί για κάθε μάθημα η μέση βαθμολογία για τις ερωτήσεις που αφορούν τον διδάσκοντα αλλά και τις επιλογές του διδάσκοντα για την διδασκαλία του μαθήματος. Αυτές είναι οι ερωτήσεις 4-9, 13, 15, 17-18, 20-22. **Οι πληροφορίες που δίνουν οι συγκεκριμένες απαντήσεις του ερωτηματολογίου, θα χρησιμοποιηθούν κατά το πέρας του ακαδημαϊκού έτους από την ΟΜΕΑ για την βράβευση του καλύτερου διδάσκοντα για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.**

Σχολιάζοντας, τις επιδόσεις των διδασκόντων στο σύνολο των μαθημάτων, φαίνεται ότι το Τμήμα επιτυγχάνει μια επίδοση που κρίνεται ικανοποιητική, καθώς η μέση τιμή των αξιολογήσεων προσεγγίζει την τιμή **4 στα 5 (3.9/5)**. Το παραπάνω σημαίνει ότι υπάρχουν περίπου **κατά 80% θετικές απόψεις από την προσπάθεια των διδασκόντων**. Είναι βέβαιο γεγονός ότι στο παρόν ερωτηματολόγιο δεν υπάρχει μέτρο σύγκρισης για το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών καθώς τεχνικά προβλήματα δεν είχαν καταστήσει δυνατή την χρησιμοποίησή του κατά τα προηγούμενα εξάμηνα. Κάποια μαθήματα που εντοπίζονται αδύναμα από την αξιολόγηση τους είτε έχουν μικρό δείγμα ερωτηματολογίων είτε είναι μαθήματα που διδάσκονται για πρώτη φορά στο νέο ΠΠΣ και είναι κρίνεται αναμενόμενο ότι χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής για να βελτιωθούν.

5. Συμπεράσματα/ προτάσεις από σχόλια Φοιτητών ανά Μάθημα

Στον παρακάτω πίνακα παρατίθενται προτάσεις και συμπεράσματα της ΟΜΕΑ, τα οποία προκύπτουν από επαναλαμβανόμενα ή στοχευμένα σχόλια φοιτητών σε μορφή ελεύθερου κειμένου.

A/A	Μάθημα	Κωδ. Μαθήματος	
1	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	101	Προτείνεται η οργάνωση και διενέργεια εργασιών ή/και προόδων με σκοπό να διατηρείται το ενδιαφέρον των φοιτητών, να ισοκατανεμηθεί η προσπάθεια τους και να έχουν περισσότερες ευκαιρίες για αξιολόγηση. Σημειώνεται ότι ανωτέρω πρόταση απαιτεί συνεννόηση με τους υπολοίπους διδάσκοντες του ίδιου εξαμήνου, ώστε να μην υπάρχουν κατά το δυνατό χρονικές επικαλύψεις με άλλα μαθήματα. Επίσης απαιτείται ενίσχυση του διδάσκοντα με βοηθητικό προσωπικό (μεταπτυχιακοί, υποψ. Διδάκτορες κ.ο.κ) για την οργάνωση και διόρθωση των εργασιών.
2	ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	102	Η επιτροπή Προγράμματος σπουδών θα πρέπει να εξετάσει το γεγονός ότι οι φοιτητές καλούνται στον μάθημα αυτό να επιλύσουν προβλήματα σε κώδικα MATLAB χωρίς να έχουν ακόμα διδαχθεί τα βασικά του προγραμματισμός από τα μαθήματα «Προγραμματισμός I» και «Προγραμματισμός II»
8	ΣΗΜΑΤΑ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	303	Προτείνεται η ψηφιοποίηση του υλικού, το οποίο είναι χειρόγραφο, με σκοπό να γίνει περισσότερο ευανάγνωστο
9	ΔΙΑΔΟΣΗ ΣΗΜΑΤΩΝ	304	Πρόκειται για ένα καινούργιο μάθημα στο νέο ΠΠΣ του τμήματος και ως εκ τούτου απαιτείται επέκταση και συνεχή βελτίωση του υπάρχοντος υλικού που παρέχεται από τον διδάσκοντα. Ο διδάσκων θα πρέπει να ενισχυθεί με βοηθητικό προσωπικό με σκοπό να βελτιωθεί το υλικό.
10	ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	305	Προτείνεται συνεχή συνεννόηση του διδάσκοντα με τους βοηθούς με σκοπό να ενημερώνονται για όλες τις πτυχές του μαθήματος. Αν είναι εφικτό οι εργαστηριακοί συνεργάτες να μην υπερβαίνουν τους δύο καθώς δημιουργείται ανομοιογένεια στην διδασκαλία
18	ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Θ	N504Θ	Προτείνεται η βελτίωση του υλικού του μαθήματος που προσφέρεται στους φοιτητές
19	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ-Θ	N607Θ	Η επιτροπή Προγράμματος σπουδών θα πρέπει να μελετήσει μαζί με τον διδάσκων του μαθήματος αν απαιτείται αύξηση των διδακτικών ωρών του μαθήματος
20	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ	N605Θ	Οι διδάσκοντες των μαθημάτων «Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων» και «Τεχνολογίες εφαρμογών διαδικτύου» από κοινού με την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών θα πρέπει να μελετήσουν την ύλη των δύο μαθημάτων με σκοπό να διαπιστωθούν επικαλύψεις στην ύλη. Οι επικαλύψεις αυτές δύναται να έχουν προκληθεί από επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων στα νέα δεδομένα και στις εξελίξεις των δύο πεδίων.
22	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ-Θ	N706Θ	Οι διδάσκοντες των μαθημάτων «Σχεδιασμός Πληροφοριακών Συστημάτων» και «Τεχνολογίες εφαρμογών διαδικτύου» από κοινού με την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών θα πρέπει να μελετήσουν την ύλη των δύο μαθημάτων με σκοπό να διαπιστωθούν επικαλύψεις στην ύλη. Οι επικαλύψεις αυτές δύναται να έχουν προκληθεί από επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων στα νέα δεδομένα και στις εξελίξεις των δύο πεδίων.

Πίνακας 8: Προτάσεις της ΟΜΕΑ με βάση τα σχόλια των φοιτητών σε ελεύθερο κείμενο

Τα σχόλια που κατατέθηκαν σε ελεύθερο κείμενο αναδεικνύουν σε μεγάλο βαθμό πόσο απαραίτητη είναι η ανατροφοδότηση που μπορεί να λάβει ένας εκπαιδευτικός από τους ίδιους του φοιτητές. Στα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν **συνολικά 196 σχόλια**, το πεδίο των οποίων είχε προαιρετικό χαρακτήρα. Οι πλειοψηφία των σχολίων που καταγράφηκαν εκφράζουν απόψεις και αγωνίες των φοιτητών, κατά περίπτωση μαθήματος, με

στοχευμένο λόγο και επιχειρήματα. Αξιολογούνται ιδιαίτερα όλα τα σχόλια, είτε έχουν θετικό είτε αρνητικό πρόσημο, καθώς τα μεν πρώτα συμβάλουν στην ενίσχυση της επιβράβευσης και της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών, τα δε δεύτερα προσφέρουν τροφή για σκέψη και ευκαιρίες βελτίωσης. Στο πλήθος των σχολίων καταγράφηκαν περιπτώσεις ελλιπούς ενδιαφέροντος και κινήτρου από τους διδάσκοντες ή καταστρατήγησης του ωραρίου, για τις οποίες η ΟΜΕΑ πρόκειται να απευθυνθεί στους διδάσκοντες για την διασαφήνισή τους.

6. Συμπεράσματα για την Τηλεκπαίδευση

Δεδομένων των συνθηκών η ΟΜΕΑ κρίνει σκόπιμο να σχολιάσει την έκβαση της διδακτικής διαδικασίας εν μέσω της πανδημίας και να αξιολογήσει την αποδοτικότητα της τηλεκπαίδευσης. Ήταν άλλωστε επαναλαμβανόμενα τα σχόλια των φοιτητών στα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, ζητώντας απεγνωσμένα την επαναφορά της δια ζώσης εκπαίδευσης, αλλά και αποδίδοντας τις περισσότερες από τις ελλείψεις που επισήμαναν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Είναι κοινή πεποίθηση όλων ότι η διάσωσης επικοινωνία με τον διδάσκοντα δεν αντικαθίσταται, παρά το γεγονός ότι η τεχνολογία δίδει πλέον απεριόριστες επιλογές. Η αμεσότητα στην επικοινωνία καθηγητή – φοιτητή μέσα στο αμφιθέατρο ή το εργαστήριο, η οποία υποδηλώνεται πολλές φορές με ένα μορφασμό του προσώπου, με ένα καταφατικό νεύμα, ή μια κίνηση των χεριών, είναι στοιχείο που προάγει την εξελικτική διαδικασία του μαθήματος. Η διαπιστώσεις των φοιτητών στον κοινό τόπο, αποτυπώνονται και ποσοτικοποιούνται στις τρεις τελευταίες απαντήσεις του ερωτηματολογίου.

Μέλη ΔΕΠ του τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών σε Συνεργασία με μέλος Σ.Ε.Π. του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου επιχείρησαν από κοινού να διερευνήσουν τις απόψεις φοιτητών σε σχέση με την τηλεκπαίδευση και την ηλεκτρονική εξέταση μαθημάτων². Η έρευνα διεξήχθη σε δείγμα φοιτητών από το Τμήμα Πληροφορικής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Τα ευρήματα της έρευνας δείχνουν ότι περισσότεροι από 30% των φοιτητών πιστεύουν ότι η ηλεκτρονική μάθηση είναι μια σύγχρονη εκπαιδευτική προσέγγιση, η οποία δύναται να βελτιώσει την μαθησιακή αποτελεσματικότητα, ωστόσο λιγότεροι από 30% βρίσκουν την ηλεκτρονική εξέταση κατάλληλη μέθοδο ικανή να αντικαταστήσει την παραδοσιακή δια ζώσης εξέταση. Περισσότεροι από το 40% των φοιτητών θεωρούν ότι οι ηλεκτρονικές εξετάσεις είναι πιο ασφαλείς σε σχέση με τις δια ζώσης εξετάσεις, αλλά ταυτόχρονα το 40-50% πιστεύουν ότι προκαλούν περισσότερο άγχος και είναι λιγότερο δίκαιες και ευέλικτες για διαφορετικούς τύπους μαθητών. Τέλος, οι περισσότεροι μαθητές θεωρούν ότι η διαδικασία ταυτοποίησης ήταν καθόλα νόμιμη, ότι οι οδηγίες ήταν σαφείς και επαρκείς και ότι το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε ήταν καλό και κατάλληλο. Η εξ αποστάσεως εξέταση είναι πρακτική, ωστόσο δεν ήταν εύκολη διαδικασία, δεν επαρκούσε ο χρόνος και κυρίως η διαδικασία ηλεκτρονικής υποβολής ήταν στρεσογόνα.

² Paliokas I, Tzallas A, Kalafatakis K, Giannakeas N. First Impression of Greek University Students on Taking Massive e-Exams Due to COVID-19 Pandemic. BEMS Reports. 2021;7(1):11-2.