



ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

## Έκθεση Αξιολόγησης Μαθημάτων

(Ακαδημαϊκό Έτος 2020-21, εαρινό εξάμηνο σπουδών)

Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

Άρτα,

Δεκέμβριος 2021

## Περιεχόμενα

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Συντομογραφίες – Ακρωνύμια .....                                      | 3  |
| 1. Εισαγωγή.....                                                      | 4  |
| 2. Οργάνωση Διαδικασίας Αξιολόγησης .....                             | 4  |
| 3. Συμμετοχή Φοιτητών στην Αξιολόγηση .....                           | 5  |
| 4. Αξιολογήσεις ανά μάθημα.....                                       | 6  |
| 5. Συμπεράσματα/ προτάσεις από σχόλια Φοιτητών ανά Μάθημα.....        | 15 |
| 6. Δράσεις από τις αξιολογήσεις του Ακαδημαϊκού Έτους 2020-2021 ..... | 16 |

## Συντομογραφίες – Ακρωνύμια

| Συντομογραφίες | Επεξήγηση                              |
|----------------|----------------------------------------|
| ΠΙ             | Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων                 |
| ΤΠΤ            | Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών |
| ΠΠΣ            | Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών         |
| ΠΜΣ            | Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών        |
| ΠΔΣ            | Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών         |
| ΕΘΑΑΕ          | Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης       |
| ΜΟΔΙΠ          | Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας           |
| ΟΜΕΑ           | Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης           |

## 1. Εισαγωγή

Η παρούσα έκθεση συντάσσεται από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με σκοπό την παρουσίαση, ανάλυση και αξιολόγηση των Μαθημάτων του Τμήματος από τους Φοιτητές του. Το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (ΤΠΤ) από τον Σεπτέμβριο του 2019 διάγει ένα μεταβατικό στάδιο, λόγω της ένταξη του στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (ΠΙ), και την δημιουργία νέου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ). Κατά την μετάβαση οι προκλήσεις είναι ιδιαίτερες, καθώς το Τμήμα καλείται να διεκπεραιώνει ποιοτικά δύο Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, ένα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), να οργανώνει το νέο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ), να εξακολουθήσει να παράγει ποιοτικό διδακτικό και ερευνητικό έργο, αλλά και να εναρμονιστεί με τις διαδικασίες του νέου Ιδρύματος.

Στόχος του νέου ΠΠΣ αποτελεί η παροχή σύγχρονης ολοκληρωμένης εκπαίδευσης στους φοιτητές, έτσι ώστε με την αποπεράτωση των σπουδών τους να έχουν αποκτήσει μια ευρεία βάση τόσο θεωρητικών και εφαρμοσμένων γνώσεων στα αντικείμενα της Πληροφορικής, των Δικτύων και των Τηλεπικοινωνιών όσο και απαραίτητων δεξιοτήτων, που θα τους καταστήσουν ανταγωνιστικούς στο εγχώριο και διεθνές ακαδημαϊκό και εργασιακό περιβάλλον. Το ΠΠΣ επιδιώκει να εφοδιάσει τους φοιτητές με τεχνικές γνώσεις, αναλυτική σκέψη, ηθική υπευθυνότητα αλλά και ηγετικές ικανότητες προκειμένου να ενισχυθεί η ικανότητα τους στη προσέγγιση προβλημάτων και την αποτελεσματική λήψη αποφάσεων, δεδομένων των πολλαπλών αλλαγών και της ταχύτητας με την οποία εξελίσσονται οι τεχνολογίες πληροφορικής, δικτύων και τηλεπικοινωνιών.

Η ΟΜ.Ε.Α του Τμήματος έχει αναλάβει την ευθύνη να διασφαλίσει την ποιότητα των δραστηριοτήτων του Τμήματος, οι οποίες περιλαμβάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, το ερευνητικό έργο και την διοικητικές διεργασίες. Η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ιδιαίτερη πρόκληση στην παρούσα συγκυρία καθώς νέα μαθήματα έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών. Τα νέα μαθήματα θα πρέπει να προσφέρουν ένα πλήρες υλικό διαθέσιμο προς τον φοιτητή, το οποίο οι διδάσκοντες καλούνται να συγκεντρώσουν και να δημιουργήσουν, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να συνδεθούν με συνοχή και αρμονία στα υπόλοιπα μαθήματα του νέου ΠΠΣ. Με βάση τα παραπάνω η ανάγκη για ανάδραση από τις απόψεις των ίδιων των φοιτητών του Τμήματος για το κάθε μάθημα ξεχωριστά καθίσταται περισσότερο επιτακτική από κάθε άλλη φορά. Τα πεδία της πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών άλλωστε εξελίσσονται με ταχύτατους ρυθμούς, απαιτώντας συνεχή επαγρύπνηση και επικαιροποίηση της ύλης το προσφερόμενων μαθημάτων αλλά και του ίδιου του ΠΠΣ.

Η παρούσα έκθεση επιχειρεί να αναδείξει τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές σε όλες τις πτυχές ενός προσφερόμενου μαθήματος, από το ύλη που διδάσκεται, το υλικό και την βιβλιογραφία που προσφέρεται, τον τρόπο διδασκαλίας, τον τρόπο αξιολόγησης και βαθμολόγησης των φοιτητών, την επίδοση των διδασκόντων. Τα συμπεράσματα της έκθεσης λαμβάνουν υπόψη την Στοχοθεσία<sup>1</sup> του τμήματος για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, την Στοχοθεσία του Ιδρύματος, την οποία θέτει η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) υπό τις οδηγίες της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ).

## 2. Οργάνωση Διαδικασίας Αξιολόγησης

Η διαδικασία της αξιολόγησης οργανώθηκε από την ΟΜΕΑ του τμήματος σε συνεργασία με την ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος και την Γραμματεία του τμήματος. Η διαδικασία εκκίνησε την Τετάρτη 12 Μαΐου και ολοκληρώθηκε την Κυριακή 6 Ιουνίου, περίοδος η οποία με βάση του Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο αντιστοιχούσε στις 3 τελευταίες εβδομάδες μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου. Η ΜΟΔΙΠ μόλις ενεργοποίησε την αξιολόγηση επικοινωνήσε με την ΟΜΕΑ και τον Πρόεδρο του τμήματος (βλ. Παράρτημα Α), η ΟΜΕΑ ενεργοποίησε μέσω της γραμματείας του τμήματος την

<sup>1</sup> Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, «Στοχοθεσία Τμήματος Πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών για το Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, οικονομικό έτος 2021», Άρτα, 2020.

ενημέρωση των φοιτητών από τις ανακοινώσεις του τμήματος (βλ. Παράρτημα Β), ενώ η παράλληλα ενημέρωσε την Γενική Συνέλευση και όλους τους διδάσκοντες (βλ. Παράρτημα Α).

Για προσέλκυση πολλών ερωτηματολογίων η ανακοίνωση παρέμεινε στις προβλεπόμενες/σημαντικές ανακοινώσεις της ιστοσελίδας καθόλη την διάρκεια της διαδικασίας, ενώ υπήρχε συνεχής παρότρυνση για συμμετοχή μέσω των κοινωνικών δικτύων που διατηρεί το τμήμα με εκατοντάδες ενεργά μέλη (βλ. Παράρτημα Γ). Το τμήμα με την βοήθεια των ίδιων των φοιτητών του, δημιούργησε φυλλάδιο αναλυτικών οδηγιών για την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων (βλ. Παράρτημα Δ). Η ΟΜΕΑ στο τέλος κάθε εβδομάδας ενημέρωνε τους διδάσκοντες για την πορεία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων με σκοπό να συνεχίσουν τις προσπάθειες παρότρυνσης προς στους φοιτητές για να συμμετάσχουν (βλ. Παράρτημα Ε).

### 3. Συμμετοχή Φοιτητών στην Αξιολόγηση

Το συνολικό πλήθος κατ' απόλυτη τιμή των ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν για την αξιολόγηση των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου, όπως αυτό αποτυπώνεται στο σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων είναι **827 ερωτηματολόγια**. Το πλήθος κρίνεται ικανοποιητικό δεδομένων των συνθηκών και του γεγονότος ότι οι φοιτητές παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών αποκλειστικά από απόσταση. Ωστόσο, η προσπάθεια που διεξήχθη από όλο το προσωπικό του τμήματος για την προώθηση του θεσμού της αξιολόγησης ήταν σημαντική και συνεχής. Υπήρχαν βέβαια προσδοκίες για μεγαλύτερη συμμετοχή, καθώς τα ερωτηματολόγια ποσοστιαία είναι λίγο πάνω από το 10% αυτών που θα μπορούσαν να συμπληρωθούν αν συμμετείχε το 100% των φοιτητών του τμήματος, στο 100% των δηλωμένων μαθημάτων τους (σύνολο 8285 ερωτηματολόγια).

Για τις ανάγκες της παρούσας έκθεσης η ΟΜ.Ε.Α. εστιάζει μόνο στην θεωρία των μαθημάτων από το τρίτο έτος και άνω, καθώς το παλιό πρόγραμμα σπουδών του Τεχνολογικού Ιδρύματος συμπεριλαμβάνει ξεχωριστά ερωτηματολόγια για τα εργαστήρια και τις θεωρίες των μαθημάτων. Επίσης αφαιρέθηκαν λίγα ακόμα μαθήματα από το παλιό πρόγραμμα σπουδών, τα οποία δεν προσφέρονται για διδασκαλία από το τμήμα αλλά έχουν αντιστοιχιστεί με μαθήματα του νέου ΠΠΣ. Ο παρακάτω Πίνακας 1 περιέχει ανά εξάμηνο τα μαθήματα και την συμμετοχή των φοιτητών στα αντίστοιχα ερωτηματολόγια για καθένα από αυτά. Μετά την αφαίρεση των εργαστηρίων (τα οποία είχαν και πολλαπλές εγγραφές για διαφορετικούς διδάσκοντες), παρέμειναν συνολικά **519 συμπληρωμένα ερωτηματολόγια** σε σύνολο 2284, δηλαδή ποσοστό **20,5%**.

Ενθαρρυντικότερα είναι τα στοιχεία για τη συμμετοχή των φοιτητών των δύο πρώτων ετών (φοιτητές του νέου προγράμματος σπουδών), καθώς αυτή ανήλθε **ποσοστιαία στο 24.43%**, δηλαδή 1 στους 4 φοιτητές των ετών αυτών συμπλήρωσε όλα τα ερωτηματολόγια των μαθημάτων του. Θα πρέπει να επισημανθεί ότι το ποσοστό αυτό είναι σημαντικό δεδομένου και του γεγονότος ότι όλοι οι πρωτοετείς φοιτητές, παρακολούθησαν μόνο 3 εβδομάδες μαθήματα δια ζώσης.

| A/A | Εξάμηνο    | Μάθημα                                     | Κωδ. Μαθήματος | Εξάμηνο | Έτος | Υποβληθέντα | Εκκρεμούν | Σύνολο | Ποσοστό συμμετοχής |
|-----|------------|--------------------------------------------|----------------|---------|------|-------------|-----------|--------|--------------------|
| 1   | 2ο Εξάμηνο | ΑΡΧΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΜΑΓΝΗΤΙΣΜΟΥ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | 201            | Εαρινό  | 2021 | 61          | 149       | 210    | 29.0%              |
| 2   |            | ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΕΣ ΔΙΚΤΥΩΝ      | 202            | Εαρινό  | 2021 | 53          | 147       | 200    | 26.5%              |
| 3   |            | ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ                        | 203            | Εαρινό  | 2021 | 53          | 173       | 226    | 23.5%              |
| 4   |            | ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ II                         | 204            | Εαρινό  | 2021 | 78          | 129       | 207    | 22.2%              |
| 5   |            | ΨΗΦΙΑΚΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ                        | 205            | Εαρινό  | 2021 | 57          | 136       | 193    | 29.5%              |
| 6   | 4ο Εξάμηνο | ΑΡΧΕΣ ΓΛΩΣΣΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ              | 401            | Εαρινό  | 2021 | 18          | 50        | 68     | 26.5%              |
| 7   |            | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ                      | 402            | Εαρινό  | 2021 | 14          | 62        | 76     | 18.4%              |
| 8   |            | ΔΙΚΤΥΑ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ                         | 403            | Εαρινό  | 2021 | 14          | 55        | 69     | 20.3%              |

|    |                                          |                                                |        |        |      |     |      |      |       |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|--------|------|-----|------|------|-------|
| 9  |                                          | ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ                               | 404    | Εαρινό | 2021 | 13  | 60   | 73   | 17.8% |
| 10 |                                          | ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ & ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ                       | 405    | Εαρινό | 2021 | 11  | 53   | 64   | 17.2% |
| 11 | 6ο Εξάμηνο<br>(Κατεύθυνση<br>Λογισμικού) | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ-Θ                        | N609Θ  | Εαρινό | 2021 | 8   | 70   | 78   | 10.3% |
| 13 |                                          | ΓΡΑΦΙΚΑ ΣΕ Η/Υ-Θ                               | N610Θ  | Εαρινό | 2021 | 6   | 51   | 57   | 10.5% |
| 14 |                                          | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ-Θ          | N611Θ  | Εαρινό | 2021 | 5   | 64   | 69   | 7.2%  |
| 16 |                                          | ΟΠΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ-Θ                      | N612Θ  | Εαρινό | 2021 | 6   | 44   | 50   | 12.0% |
| 20 | 6ο Εξάμηνο<br>(Κατεύθυνση<br>Η/Υ)        | ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΜΙΚΡΟΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΩΝ-Θ                  | N605Θ  | Εαρινό | 2021 | 20  | 27   | 47   | 42.6% |
| 21 |                                          | ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ-Θ                        | N606Θ  | Εαρινό | 2021 | 9   | 34   | 43   | 20.9% |
| 22 |                                          | ΣΧΕΔΙΑΣΗ VLSI-Θ                                | N607Θ  | Εαρινό | 2021 | 14  | 91   | 105  | 13.3% |
| 23 |                                          | ΚΑΤΑΝΕΜΗΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ         | N608Θ  | Εαρινό | 2021 | 1   | 66   | 67   | 1.5%  |
| 24 | 6ο Εξάμηνο<br>(Κατεύθυνση<br>Δικτύων)    | ΔΙΚΤΥΑ ΥΨΗΛΩΝ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ – ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΔΙΚΤΥΩΝ-Θ | N601Θ  | Εαρινό | 2021 | 8   | 25   | 33   | 24.2% |
| 25 |                                          | ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΗΜΑΤΟΣ-Θ                  | N602Θ  | Εαρινό | 2021 | 9   | 57   | 66   | 13.6% |
| 26 |                                          | ΔΟΡΥΦΟΡΙΚΕΣ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-Θ                  | N603Θ  | Εαρινό | 2021 | 0   | 38   | 38   | 0.0%  |
| 27 |                                          | ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ                   | N604Θ  | Εαρινό | 2021 | 8   | 24   | 32   | 25.0% |
| 28 | 6ο Εξάμηνο<br>(Μαθήματα<br>Επιλογής)     | ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΙΚΟΝΑΣ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟ-Θ               | N629Θ  | Εαρινό | 2021 | 10  | 36   | 46   | 21.7% |
| 29 |                                          | ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-Θ              | N635Θ  | Εαρινό | 2021 | 5   | 22   | 27   | 18.5% |
| 30 |                                          | ΘΕΩΡΙΑ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΚΕΡΑΙΩΝ-Θ                    | N622Θ  | Εαρινό | 2021 | 3   | 6    | 9    | 33.3% |
| 31 |                                          | ΒΙΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ-Θ                               | N631Θ  | Εαρινό | 2021 | 8   | 25   | 33   | 24.2% |
| 32 |                                          | ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ-Θ            | N632Θ  | Εαρινό | 2021 | 9   | 23   | 32   | 28.1% |
| 33 |                                          | ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ-Θ                  | N625Θ  | Εαρινό | 2021 | 2   | 9    | 11   | 18.2% |
| 34 |                                          | ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ-Θ    | N636Θ  | Εαρινό | 2021 | 1   | 7    | 8    | 12.5% |
| 35 |                                          | ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΜΗΧΑΝΗΣ-Θ               | N627Θ  | Εαρινό | 2021 | 10  | 17   | 27   | 37.0% |
| 36 |                                          | ΕΜΠΕΙΡΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ-Θ                            | N628Θ  | Εαρινό | 2021 | 4   | 6    | 10   | 40.0% |
| 37 |                                          | ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-Θ                     | N620Θ  | Εαρινό | 2021 | 1   | 9    | 10   | 10.0% |
|    |                                          |                                                | Σύνολο |        |      | 519 | 1765 | 2284 | 20,5% |

Πίνακας 1: Συμμετοχή φοιτητών στις αξιολογήσεις

#### 4. Αξιολογήσεις ανά μάθημα

Στους πίνακες που ακολουθούν έχουν συγκεντρωθεί όλες οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου, οι οποίες έχουν απαντηθεί από τους φοιτητές σε 5τάξια κλίμακα. Οι πίνακες έχουν κατηγοριοποιηθεί ανά εξάμηνο σπουδών ενώ υπάρχει στο τέλος του κεφαλαίου και ο συγκεντρωτικός πίνακας (Πίνακας 7), ο οποίος περιέχει όλα τα μαθήματα που προσφέρθηκαν στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-21. Στις πρώτες γραμμές του πίνακα υπάρχει ο κωδικός του μαθήματος, καθώς και η συμμετοχή των φοιτητών σε απόλυτους αριθμούς αλλά και ποσοστιαία.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | Μ.Ο.<br>Τμήματος | 2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο                     |                                        |                        |                       |                        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | 201                                        | 202                                    | 203                    | 204                   | 205                    |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | Αρχές<br>Ηλεκτρομαγν. &<br>Τηλεπικοινωνιών | Πρωτόκολλα<br>και Αρχιτεκτ.<br>Δικτύων | Διακριτά<br>Μαθηματικά | Προγραμματισμός<br>II | Ψηφιακά<br>Ηλεκτρονικά |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | # 61<br>29,00%                             | # 53<br>26,50%                         | # 53<br>23,50%         | # 78<br>22,20%        | # 57<br>29,50%         |
| <b>Ερωτήσεις</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                            |                                        |                        |                       |                        |
| 1                | Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;                                                                                                                                                                                  | 4,4              | 3,9                                        | 4,4                                    | 3,9                    | 4,4                   | 4,8                    |
| 2                | Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;                                                                                                                                                | 2,0              | 1,4                                        | 1,9                                    | 1,8                    | 2,3                   | 2,4                    |
| 3                | Έχετε εκπαιδευτεί κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;                                                                                                                                                                                 | 0,6              | 0,1                                        | 0,7                                    | 0,2                    | 0,8                   | 1                      |
| 4                | Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.                                                                                                                     | 3,9              | 2,8                                        | 4                                      | 3,1                    | 3,3                   | 4,2                    |
| 5                | Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.                                                                                                                                                                   | 4,0              | 2,6                                        | 4,2                                    | 3,5                    | 3,8                   | 4,3                    |
| 6                | Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.                                                                                                                                                                          | 4,0              | 2,8                                        | 4                                      | 3,4                    | 3,7                   | 4,2                    |
| 7                | Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.                                                                              | 3,9              | 2,5                                        | 3,8                                    | 3,4                    | 3,8                   | 4,2                    |
| 8                | Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.                                                                                                                                     | 3,8              | 2,6                                        | 3,7                                    | 2,9                    | 3,6                   | 3,9                    |
| 9                | Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.                                                                                                            | 3,8              | 2,5                                        | 3,8                                    | 2,9                    | 3,2                   | 4,2                    |
| 10               | Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.                                                                                                                                                                   | 3,9              | 2,6                                        | 4,2                                    | 2,9                    | 3,7                   | 4,3                    |
| 11               | Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.                                                                                                                                                            | 3,4              | 2,4                                        | 3,7                                    | 2,9                    | 3                     | 3,8                    |
| 12               | Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.                                                                                                                                                                                                                         | 3,9              | 2,6                                        | 4,2                                    | 2,9                    | 3,8                   | 4                      |
| 13               | Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.                                                                                                                                                            | 3,9              | 2,7                                        | 3,9                                    | 3,3                    | 3,5                   | 4,1                    |
| 14               | Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).                                                                                                                                               | 3,6              | 2,6                                        | 3,3                                    | 3                      | 3                     | 3,9                    |
| 15               | Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.                                                                                                                                                                                   | 4,0              | 3,0                                        | 4,2                                    | 3,2                    | 3,5                   | 4,4                    |
| 16               | Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.                                                                                                                                                                                              | 3,7              | 2,6                                        | 3,9                                    | 2,8                    | 3,5                   | 4,1                    |
| 17               | Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.                                                                                                                                                                           | 4,1              | 3,4                                        | 4,1                                    | 3,4                    | 3,6                   | 4,3                    |
| 18               | Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.                                                                                                                                                                            | 3,9              | 2,7                                        | 4,1                                    | 3,2                    | 3,5                   | 4,3                    |
| 19               | Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.                                                                                                                                                               | 3,9              | 3,0                                        | 4,2                                    | 2,9                    | 3,3                   | 4,2                    |
| 20               | Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.                                                                                                   | 3,9              | 3,2                                        | 4                                      | 3                      | 3,4                   | 4,2                    |
| 21               | Ο διδάσκων παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.                                                                                                                                           | 3,9              | 3,3                                        | 4,1                                    | 3,1                    | 3,2                   | 4                      |
| 22               | Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις, σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.                                                                                              | 3,7              | 3,3                                        | 4,1                                    | 2,9                    | 3                     | 4                      |
| 23               | Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.                                                                                                                                               | 3,9              | 3,2                                        | 4,2                                    | 3                      | 3,6                   | 4,3                    |
| 24               | Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.                                                                                                                                                                                                                      | 3,2              | 3,6                                        | 2,5                                    | 3,2                    | 3,5                   | 3,4                    |
| 25               | Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.                                                                                                                                   | 3,4              | 4,1                                        | 3,1                                    | 4                      | 3,4                   | 3,2                    |
| 26               | Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίες για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.                                                                                                                                                              | 3,4              | 4,0                                        | 3                                      | 3,8                    | 3,3                   | 3,4                    |
| 27               | Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).                                                                                                                                                                            | 2,8              | 3,3                                        | 2,3                                    | 2,9                    | 2,7                   | 2,7                    |
| 28               | Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.                                                                                                                                           | 3,5              | 2,3                                        | 3,9                                    | 3                      | 3,5                   | 3,7                    |
| 29               | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.                                                                                                                                                                                   | 3,3              | 2,2                                        | 3,7                                    | 2,9                    | 3                     | 3,4                    |
| 30               | Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.                                                                                                                                                                                         | 2,8              | 1,9                                        | 2,8                                    | 2                      | 2,2                   | 2,9                    |
| 31               | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.                                                                                                            | 3,2              | 2,1                                        | 3,5                                    | 2,8                    | 2,7                   | 3,4                    |
| 32               | Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).                                                                                                                                                 | 3,3              | 2,3                                        | 3,7                                    | 2,6                    | 3,2                   | 3,4                    |
| 33               | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και  | 2,5              | 1,8                                        | 2,3                                    | 2                      | 2,5                   | 2,1                    |
| 34               | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ | 3,7              | 3,8                                        | 3,8                                    | 3,9                    | 3,4                   | 3,8                    |
| 35               | Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεπαιδείας) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω    | 3,0              | 3,2                                        | 2,8                                    | 3,2                    | 3                     | 3,2                    |

Πίνακας 2: Αξιολογήσεις μαθημάτων 2ου Εξαμήνου σε μορφή heatmap

|           |                                                                                                                                                                                                                                                             | Μ.Ο.<br>Τμήματος | 4 <sup>ο</sup> Εξάμηνο |                       |                    |                  |                            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|----------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | 401                    | 402                   | 403                | 404              | 405                        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | Αρχές Γλωσσών Προγραμ. | Λειτουργικά Συστήματα | Δίκτυα Υπολογιστών | Βάσεις Δεδομένων | Πιθανότητες και Στατιστική |
| Ερωτήσεις |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | # 18<br>26,50%         | # 14<br>18,40%        | # 14<br>20,30%     | # 13<br>17,80%   | # 11<br>17,20%             |
| 1         | Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;                                                                                                                                                                                  | 4,4              | 4,5                    | 3,9                   | 4,7                | 4,2              | 3,6                        |
| 2         | Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;                                                                                                                                                | 2,0              | 2,6                    | 1,8                   | 1,6                | 1,8              | 1,5                        |
| 3         | Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;                                                                                                                                                                                   | 0,6              | 0,9                    | 0,1                   | 0,9                | 0,1              | 0,6                        |
| 4         | Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.                                                                                                                     | 3,9              | 4,6                    | 3,6                   | 3,3                | 3,9              | 2,9                        |
| 5         | Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.                                                                                                                                                                   | 4,0              | 4,5                    | 4,1                   | 3,7                | 4,2              | 3,1                        |
| 6         | Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.                                                                                                                                                                          | 4,0              | 4                      | 3,9                   | 4                  | 4,2              | 3                          |
| 7         | Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.                                                                              | 3,9              | 4,7                    | 4                     | 3,9                | 3,8              | 2,8                        |
| 8         | Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.                                                                                                                                     | 3,8              | 4,6                    | 4,1                   | 3,8                | 3,5              | 2,5                        |
| 9         | Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.                                                                                                            | 3,8              | 4,5                    | 3,8                   | 3,7                | 3,7              | 2,9                        |
| 10        | Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.                                                                                                                                                                   | 3,9              | 4,7                    | 3,9                   | 4,4                | 4,1              | 2,7                        |
| 11        | Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.                                                                                                                                                            | 3,4              | 4                      | 3,3                   | 3,5                | 4                | 2,8                        |
| 12        | Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.                                                                                                                                                                                                                         | 3,9              | 4,5                    | 4,1                   | 4,4                | 4                | 2,6                        |
| 13        | Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.                                                                                                                                                            | 3,9              | 4,7                    | 3,6                   | 3,8                | 4,3              | 2,4                        |
| 14        | Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).                                                                                                                                               | 3,6              | 4,7                    | 3,4                   | 3                  | 3,3              | 1,9                        |
| 15        | Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.                                                                                                                                                                                   | 4,0              | 4,6                    | 3,8                   | 3,8                | 4,6              | 3,2                        |
| 16        | Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.                                                                                                                                                                                              | 3,7              | 4,2                    | 3,2                   | 3,8                | 4,3              | 2,3                        |
| 17        | Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβλημάτων μου.                                                                                                                                                                              | 4,1              | 4,9                    | 4,2                   | 3,9                | 4,3              | 3,1                        |
| 18        | Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μεθοδολογία του σκεπτικού εξαγωγής συμπερασμάτων.                                                                                                                                                                     | 3,9              | 4,5                    | 3,6                   | 3,9                | 4                | 3,2                        |
| 19        | Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.                                                                                                                                                               | 3,9              | 4,4                    | 3,3                   | 4,4                | 2,1              | 3,1                        |
| 20        | Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.                                                                                                   | 3,9              | 4,3                    | 3,3                   | 3,7                | 2,4              | 3,1                        |
| 21        | Ο διδάσκων παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.                                                                                                                                           | 3,9              | 4,5                    | 4,3                   | 3,5                | 2,6              | 3                          |
| 22        | Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις, σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.                                                                                              | 3,7              | 3,6                    | 4                     | 3,2                | 2,4              | 3,3                        |
| 23        | Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.                                                                                                                                               | 3,9              | 4                      | 3,3                   | 4,3                | 2,3              | 3,1                        |
| 24        | Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.                                                                                                                                                                                                                      | 3,2              | 3,9                    | 2,9                   | 3,2                | 2,9              | 3,7                        |
| 25        | Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.                                                                                                                                   | 3,4              | 3,8                    | 3,4                   | 3,7                | 3,2              | 4,2                        |
| 26        | Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίες για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.                                                                                                                                                              | 3,4              | 3,8                    | 3,4                   | 3,9                | 3,2              | 4,2                        |
| 27        | Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).                                                                                                                                                                            | 2,8              | 2,9                    | 2,1                   | 2,9                | 2,5              | 3                          |
| 28        | Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτιθέα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.                                                                                                                                             | 3,5              | 4                      | 3,4                   | 4,1                | 3,6              | 2,5                        |
| 29        | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.                                                                                                                                                                                   | 3,3              | 4                      | 3,2                   | 3,7                | 3,5              | 2,6                        |
| 30        | Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.                                                                                                                                                                                         | 2,8              | 3,9                    | 2,5                   | 3,2                | 2,4              | 2,1                        |
| 31        | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.                                                                                                            | 3,2              | 3,7                    | 3                     | 3,6                | 2,9              | 2,4                        |
| 32        | Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).                                                                                                                                                 | 3,3              | 4                      | 3,1                   | 3,8                | 3                | 2,6                        |
| 33        | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και  | 2,5              | 2,3                    | 2,3                   | 2,4                | 2,4              | 2,5                        |
| 34        | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ | 3,7              | 4,2                    | 3,8                   | 3,5                | 3,8              | 3,5                        |
| 35        | Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεπαιδείας) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω    | 3,0              | 3,6                    | 2,8                   | 3,4                | 3,4              | 2,8                        |

Πίνακας 3: Αξιολογήσεις μαθημάτων 4<sup>ου</sup> Εξαμήνου σε μορφή heatmap



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             | Μ.Ο.<br>Τμήματος | 6ο Εξάμηνο (Κατευθ. Δικτύων) |                  |                      |                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|----------------------|----------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | N601Θ                        | N602Θ            | N603Θ                | N604Θ                      |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | Δίκτυα Υψηλών Ταχυτήτων      | Ψηφ. Επεξ. Σηματ | Δορυφορικές Τηλ/νιες | Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | # 8<br>24,20%                | # 9<br>13,60%    | # 6<br>15,00%        | # 8<br>25,00%              |
| <b>Ερωτήσεις</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                              |                  |                      |                            |
| 1                | Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;                                                                                                                                                                                  | 4,4              | 4,5                          | 4,6              | 5                    | 4,9                        |
| 2                | Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;                                                                                                                                                | 2,0              | 1,8                          | 2,5              | 2,8                  | 1,7                        |
| 3                | Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;                                                                                                                                                                                   | 0,6              | 0,5                          | 0,9              | 1                    | 0,3                        |
| 4                | Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.                                                                                                                     | 3,9              | 4,4                          | 4,7              | 4,7                  | 4,4                        |
| 5                | Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.                                                                                                                                                                   | 4,0              | 4,4                          | 4,6              | 4,8                  | 4,3                        |
| 6                | Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.                                                                                                                                                                          | 4,0              | 4,4                          | 4,8              | 4,7                  | 4,1                        |
| 7                | Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.                                                                              | 3,9              | 4,3                          | 4,3              | 4,8                  | 4,1                        |
| 8                | Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.                                                                                                                                     | 3,8              | 4,3                          | 4,9              | 4,7                  | 3,9                        |
| 9                | Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.                                                                                                            | 3,8              | 4,6                          | 4,8              | 4,8                  | 4,4                        |
| 10               | Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.                                                                                                                                                                   | 3,9              | 4,6                          | 4,9              | 4,8                  | 4,1                        |
| 11               | Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.                                                                                                                                                            | 3,4              | 4,4                          | 4,8              | 4,7                  | 3,8                        |
| 12               | Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.                                                                                                                                                                                                                         | 3,9              | 4,6                          | 4,7              | 4,8                  | 3,6                        |
| 13               | Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.                                                                                                                                                            | 3,9              | 4,4                          | 4,9              | 4,8                  | 3,7                        |
| 14               | Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).                                                                                                                                               | 3,6              | 4,2                          | 4,8              | 4,8                  | 3,6                        |
| 15               | Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.                                                                                                                                                                                   | 4,0              | 4,4                          | 4,9              | 4,8                  | 4,3                        |
| 16               | Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.                                                                                                                                                                                              | 3,7              | 4,5                          | 4,9              | 4,8                  | 3,9                        |
| 17               | Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβλημάτων μου.                                                                                                                                                                              | 4,1              | 4,4                          | 4,8              | 4,8                  | 4,4                        |
| 18               | Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.                                                                                                                                                                            | 3,9              | 4,5                          | 4,9              | 4,8                  | 4                          |
| 19               | Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.                                                                                                                                                               | 3,9              | 4,2                          | 4,9              | 4,8                  | 3,5                        |
| 20               | Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.                                                                                                   | 3,9              | 4,2                          | 4,8              | 4,5                  | 3,5                        |
| 21               | Ο διδάσκων παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.                                                                                                                                           | 3,9              | 4,5                          | 4,6              | 4,7                  | 4                          |
| 22               | Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις, σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.                                                                                              | 3,7              | 4                            | 4,7              | 4,7                  | 3,8                        |
| 23               | Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.                                                                                                                                               | 3,9              | 4,2                          | 4,9              | 5                    | 3,7                        |
| 24               | Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.                                                                                                                                                                                                                      | 3,2              | 3,6                          | 4,2              | 3,5                  | 3,8                        |
| 25               | Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.                                                                                                                                   | 3,4              | 3,3                          | 4,1              | 3,2                  | 3,9                        |
| 26               | Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.                                                                                                                                                              | 3,4              | 2,9                          | 4,1              | 3,3                  | 3,4                        |
| 27               | Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).                                                                                                                                                                            | 2,8              | 2,6                          | 2,3              | 2,5                  | 2,6                        |
| 28               | Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.                                                                                                                                           | 3,5              | 4,1                          | 4,3              | 4,2                  | 3,4                        |
| 29               | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.                                                                                                                                                                                   | 3,3              | 4                            | 4,1              | 4,3                  | 3,3                        |
| 30               | Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.                                                                                                                                                                                         | 2,8              | 3,6                          | 3,8              | 3,2                  | 2,9                        |
| 31               | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.                                                                                                            | 3,2              | 4,1                          | 4,3              | 4,2                  | 3                          |
| 32               | Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).                                                                                                                                                 | 3,3              | 4,1                          | 4,2              | 4,3                  | 3,3                        |
| 33               | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και  | 2,5              | 2,8                          | 2,8              | 2,3                  | 2,8                        |
| 34               | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ | 3,7              | 3,9                          | 3,9              | 4,2                  | 3,3                        |
| 35               | Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεπαιδείας) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω    | 3,0              | 4                            | 3,6              | 4,2                  | 3,9                        |

Πίνακας 4: Αξιολογήσεις μαθημάτων 6<sup>ου</sup> Εξαμήνου σε μορφή heatmap για τα μαθήματα κατεύθυνσης

| Ερωτήσεις |                                                                                                                                                                                                                                                             | Μ.Ο.<br>Τμήματος | 6ο Εξάμηνο (Κατευθ. Η/Υ)                         |                                           |                                 |                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | N605Θ                                            | N606Θ                                     | N607Θ                           | N608Θ                                               |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | Συστήματα<br>Μικροεπεξεργαστών<br># 20<br>42,60% | Επεξεργασία<br>Πολυμέσων<br># 9<br>20,90% | Σχεδίαση VLSI<br># 14<br>13,30% | Κατανομ. &<br>Παράλληλα<br>Συστήματα<br># 1<br>1,5% |
| 1         | Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;                                                                                                                                                                                  | 4,4              | 4,4                                              | 4                                         | 4,5                             | 5                                                   |
| 2         | Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;                                                                                                                                                | 2,0              | 2                                                | 1,7                                       | 2,9                             | 1,3                                                 |
| 3         | Έχετε εκπνήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;                                                                                                                                                                                    | 0,6              | 0,8                                              | 0,3                                       | 0,8                             | 1                                                   |
| 4         | Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.                                                                                                                     | 3,9              | 4,3                                              | 4,1                                       | 3,8                             | 4,3                                                 |
| 5         | Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.                                                                                                                                                                   | 4,0              | 4,1                                              | 4,2                                       | 3,8                             | 4,3                                                 |
| 6         | Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.                                                                                                                                                                          | 4,0              | 4,5                                              | 4,3                                       | 4,1                             | 4,7                                                 |
| 7         | Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν.                                                                              | 3,9              | 4,1                                              | 4,4                                       | 3,9                             | 4,3                                                 |
| 8         | Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.                                                                                                                                     | 3,8              | 4,3                                              | 4,2                                       | 4                               | 4,3                                                 |
| 9         | Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.                                                                                                            | 3,8              | 4,3                                              | 4                                         | 4                               | 4,3                                                 |
| 10        | Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.                                                                                                                                                                   | 3,9              | 4,1                                              | 4,1                                       | 4,3                             | 4,7                                                 |
| 11        | Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.                                                                                                                                                            | 3,4              | 3,6                                              | 3,6                                       | 3,9                             | 4,3                                                 |
| 12        | Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.                                                                                                                                                                                                                         | 3,9              | 4,4                                              | 4                                         | 4,2                             | 4,3                                                 |
| 13        | Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.                                                                                                                                                            | 3,9              | 4,6                                              | 4,2                                       | 4                               | 4,3                                                 |
| 14        | Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες).                                                                                                                                               | 3,6              | 4,4                                              | 4,6                                       | 4,3                             | 5                                                   |
| 15        | Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.                                                                                                                                                                                   | 4,0              | 4,7                                              | 4,5                                       | 4                               | 4,3                                                 |
| 16        | Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.                                                                                                                                                                                              | 3,7              | 4,5                                              | 4                                         | 3,9                             | 4,3                                                 |
| 17        | Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.                                                                                                                                                                           | 4,1              | 4,7                                              | 4,5                                       | 4                               | 4,3                                                 |
| 18        | Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.                                                                                                                                                                            | 3,9              | 4,3                                              | 4,4                                       | 4,1                             | 4,3                                                 |
| 19        | Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.                                                                                                                                                               | 3,9              | 4,5                                              | 4,2                                       | 4,1                             | 5                                                   |
| 20        | Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.                                                                                                   | 3,9              | 4,5                                              | 4,2                                       | 4,2                             | 5                                                   |
| 21        | Ο διδάσκων παρείχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.                                                                                                                                           | 3,9              | 4,1                                              | 4,5                                       | 4                               | 5                                                   |
| 22        | Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησής και μελέτης.                                                                                               | 3,7              | 4,3                                              | 4,6                                       | 4,4                             | 5                                                   |
| 23        | Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.                                                                                                                                               | 3,9              | 4,3                                              | 4,2                                       | 4,3                             | 5                                                   |
| 24        | Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.                                                                                                                                                                                                                      | 3,2              | 2,8                                              | 2,8                                       | 3,7                             | 3,7                                                 |
| 25        | Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.                                                                                                                                   | 3,4              | 3,1                                              | 3,2                                       | 4                               | 3,7                                                 |
| 26        | Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.                                                                                                                                                              | 3,4              | 3,1                                              | 2,9                                       | 4                               | 3,7                                                 |
| 27        | Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).                                                                                                                                                                            | 2,8              | 3                                                | 3,3                                       | 3,3                             | 3,3                                                 |
| 28        | Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.                                                                                                                                           | 3,5              | 3,7                                              | 3,3                                       | 3,8                             | 4                                                   |
| 29        | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.                                                                                                                                                                                   | 3,3              | 3,5                                              | 3,3                                       | 3,2                             | 4                                                   |
| 30        | Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.                                                                                                                                                                                         | 2,8              | 3,2                                              | 2,8                                       | 3,2                             | 4,5                                                 |
| 31        | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.                                                                                                            | 3,2              | 3,5                                              | 3                                         | 3,5                             | 4                                                   |
| 32        | Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).                                                                                                                                                 | 3,3              | 3,4                                              | 3                                         | 3,2                             | 4,3                                                 |
| 33        | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και  | 2,5              | 3                                                | 3                                         | 3,4                             | 5                                                   |
| 34        | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ | 3,7              | 3,6                                              | 3,3                                       | 3,2                             | 2,3                                                 |
| 35        | Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω  | 3,0              | 2,6                                              | 2,3                                       | 1,8                             | 1                                                   |

Πίνακας 5: Αξιολογήσεις μαθημάτων 6<sup>ου</sup> Εξαμήνου σε μορφή heatmap για τα μαθήματα κατεύθυνσης

| Ερωτήσεις |                                                                                                                                                                                                                                                             | Μ.Ο.<br>Τμήματος | 6ο Εξάμηνο (Κατευθ. Λογισμικού) |               |                            |               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | N609Θ                           | N610Θ         | N611Θ                      | N612Θ         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | Τεχνολογία Λογισμικού           | Γραφικά Η/Υ   | Πληροφ. Συστήματα Επιχειρ. | Οπτ. Προγρ.   |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | # 8<br>10,30%                   | # 6<br>10,50% | # 5<br>7,20%               | # 6<br>12,00% |
| 1         | Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;                                                                                                                                                                                  | 4,4              | 4,6                             | 5             | 4,4                        | 5             |
| 2         | Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;                                                                                                                                                | 2,0              | 1,5                             | 1,6           | 1,4                        | 2,7           |
| 3         | Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;                                                                                                                                                                                   | 0,6              | 0,9                             | 0,3           | 0,4                        | 0,5           |
| 4         | Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος;                                                                                                                     | 3,9              | 3,6                             | 2,8           | 2,4                        | 5             |
| 5         | Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης;                                                                                                                                                                   | 4,0              | 3,6                             | 2,7           | 2,6                        | 4,8           |
| 6         | Το μάθημα είχε εξελικτική πορεία και δεν αποτελούσαν από αποσπασματικές ενότητες;                                                                                                                                                                           | 4,0              | 3,3                             | 2,8           | 2,2                        | 4,8           |
| 7         | Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν;                                                                              | 3,9              | 4                               | 2,8           | 2,5                        | 4,4           |
| 8         | Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογής;                                                                                                                                    | 3,8              | 3,2                             | 2,6           | 3                          | 4,6           |
| 9         | Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;                                                                                                            | 3,8              | 3,4                             | 2,4           | 2,6                        | 4,8           |
| 10        | Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου;                                                                                                                                                                   | 3,9              | 3,4                             | 2,4           | 2,4                        | 4,8           |
| 11        | Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα;                                                                                                                                                            | 3,4              | 3,1                             | 2             | 2,2                        | 4,8           |
| 12        | Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον;                                                                                                                                                                                                                         | 3,9              | 3,1                             | 2,8           | 2,2                        | 5             |
| 13        | Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο;                                                                                                                                                            | 3,9              | 2,4                             | 2,7           | 1,8                        | 4,6           |
| 14        | Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτουργήσαν ομάδες);                                                                                                                                               | 3,6              | 1                               | 1,7           | 1                          | 5             |
| 15        | Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω;                                                                                                                                                                                   | 4,0              | 3,3                             | 3             | 2,2                        | 4,8           |
| 16        | Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία;                                                                                                                                                                                              | 3,7              | 2,9                             | 2,7           | 1,6                        | 5             |
| 17        | Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβλημάτων μου;                                                                                                                                                                              | 4,1              | 3,4                             | 2,8           | 2,4                        | 4,8           |
| 18        | Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων;                                                                                                                                                                            | 3,9              | 2,5                             | 2,7           | 1,8                        | 4,8           |
| 19        | Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων;                                                                                                                                                               | 3,9              | 3                               | 2,3           | 2,5                        | 5             |
| 20        | Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους;                                                                                                   | 3,9              | 3,1                             | 2             | 3                          | 5             |
| 21        | Ο διδάσκων παρέχει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες;                                                                                                                                           | 3,9              | 3,7                             | 2,3           | 3                          | 5             |
| 22        | Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης;                                                                                               | 3,7              | 2,7                             | 2,3           | 2,5                        | 4,5           |
| 23        | Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος;                                                                                                                                               | 3,9              | 3,4                             | 2,3           | 2                          | 5             |
| 24        | Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα;                                                                                                                                                                                                                      | 3,2              | 3,3                             | 3,4           | 2,4                        | 4             |
| 25        | Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της;                                                                                                                                   | 3,4              | 3,1                             | 2,8           | 3,4                        | 3             |
| 26        | Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος;                                                                                                                                                              | 3,4              | 3,4                             | 3             | 3,4                        | 2,3           |
| 27        | Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών);                                                                                                                                                                            | 2,8              | 2                               | 2,3           | 2,6                        | 1,5           |
| 28        | Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν;                                                                                                                                           | 3,5              | 3,5                             | 2,6           | 2,8                        | 4,8           |
| 29        | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων;                                                                                                                                                                                   | 3,3              | 2,9                             | 2,2           | 2,4                        | 4,2           |
| 30        | Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου;                                                                                                                                                                                         | 2,8              | 1,7                             | 1,4           | 1,5                        | 2,6           |
| 31        | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης;                                                                                                            | 3,2              | 2,9                             | 2,6           | 1,8                        | 3,8           |
| 32        | Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος);                                                                                                                                                 | 3,3              | 3,2                             | 2,6           | 2,4                        | 4,6           |
| 33        | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και  | 2,5              | 3,3                             | 3,5           | 2,2                        | 2,8           |
| 34        | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ | 3,7              | 2,3                             | 2,8           | 3,8                        | 2,8           |
| 35        | Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω  | 3,0              | 1,3                             | 2             | 1,8                        | 1,6           |

Πίνακας 6: Αξιολογήσεις μαθημάτων 6<sup>ου</sup> Εξαμήνου σε μορφή heatmap για τα μαθήματα κατεύθυνσης

| Ερωτήσεις |                                                                                                                                                                                | Μ.Ο.<br>Τμήμα<br>τος | 6ο Εξάμηνο (Μαθήματα Επιλογής)     |                              |                                 |                |                             |                             |                       |                                |                     |                           |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                |                      | N629Θ                              | N635Θ                        | N622Θ                           | N631Θ          | N632Θ                       | N625Θ                       | N636Θ                 | N627Θ                          | N628Θ               | N620Θ                     |
|           |                                                                                                                                                                                |                      | Επεξεργασία<br>Εικόνας &<br>Βίντεο | Καινοτομία &<br>Επιχειρηματ. | Θεωρία &<br>Σχεδίαση<br>Κεραίων | Βιοπληροφορική | Ασφάλ. Πληροφορ. Συστημάτων | Μικροηλεκτρονικές Διατάξεις | Διαχείριση Έργων & ΑΔ | Αλληλεπίδραση Ανθρώπου Μηχανής | Εμπειρικά Συστήματα | Συστήματα Τηλεπικοινωνιών |
|           |                                                                                                                                                                                |                      | # 10<br>21,70%                     | # 5<br>18,50%                | # 3<br>33,30%                   | # 8<br>24,20%  | # 9<br>28,10%               | # 2<br>18,20%               | # 1<br>12,50%         | # 10<br>37,00%                 | # 4<br>40,00%       | # 1<br>10,00%             |
| 1         | Ποιο είναι το ποσοστό των διαλέξεων που έχετε παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;                                                                                                     | 4,4                  | 4,7                                | 4,8                          | 4,7                             | 5              | 5                           | 5                           | 5                     | 5                              | 5                   |                           |
| 2         | Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;                                                                   | 2,0                  | 2,8                                | 2,2                          | 3                               | 1,8            | 1,3                         | 1                           | 2                     | 1,5                            | 1,8                 | 1                         |
| 3         | Έχετε εκπονήσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;                                                                                                      | 0,6                  | 0,8                                | 0,8                          | 0,7                             | 0,5            | 0,2                         | 1                           | 1                     | 0,6                            | 1                   | 1                         |
| 4         | Το εκπαιδευτικό υλικό (βιβλίο/α, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προτάθηκε, με βοήθησε να κατανοήσω το περιεχόμενο του μαθήματος.                                        | 3,9                  | 4,1                                | 4,8                          | 5                               | 4,4            | 4,1                         | 5                           | 5                     | 4,8                            | 4,8                 | 5                         |
| 5         | Δόθηκε επαρκής αριθμός παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.                                                                                      | 4,0                  | 4,2                                | 4,8                          | 5                               | 4,6            | 4,1                         | 4,5                         | 5                     | 4,9                            | 4,5                 | 5                         |
| 6         | Το μάθημα είχε εξειδικευτική πορεία και δεν αποτελούνταν από αποσπασματικές ενότητες.                                                                                          | 4,0                  | 4,4                                | 4,8                          | 5                               | 4,6            | 4,1                         | 5                           | 5                     | 4,7                            | 4                   | 5                         |
| 7         | Χρησιμοποιήθηκαν, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, φροντιστηριακά μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονταν. | 3,9                  | 4,2                                | 4,8                          | 5                               | 3,6            | 3,7                         | 5                           | 5                     | 4                              | 4,7                 | 5                         |
| 8         | Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογή.                                                        | 3,8                  | 4,2                                | 4                            | 5                               | 4              | 3,6                         | 5                           | 5                     | 4,4                            | 4                   | 5                         |
| 9         | Το συμπληρωματικό υλικό (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) που δόθηκε από το διδάσκοντα, με βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.                               | 3,8                  | 4,5                                | 4,6                          | 5                               | 4,5            | 4,1                         | 4,5                         | 5                     | 4,7                            | 4,7                 | 5                         |
| 10        | Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις και εμπλούτισα τις διαθέσιμες γνώσεις μου.                                                                                      | 3,9                  | 4,4                                | 5                            | 5                               | 4,3            | 4,1                         | 5                           | 5                     | 4,8                            | 4,5                 | 5                         |
| 11        | Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις απόψεις μου για ένα ζήτημα.                                                                               | 3,4                  | 4                                  | 4,6                          | 5                               | 3,7            | 3,7                         | 5                           | 5                     | 4,4                            | 3,8                 | 5                         |
| 12        | Το μάθημα είχε πράγματι ενδιαφέρον.                                                                                                                                            | 3,9                  | 4,5                                | 4,8                          | 5                               | 4,3            | 4,2                         | 5                           | 5                     | 4,6                            | 4,5                 | 5                         |
| 13        | Ο διδάσκων προσπάθησε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.                                                                               | 3,9                  | 4,4                                | 4,2                          | 5                               | 4,6            | 4                           | 5                           | 5                     | 4,9                            | 4,8                 | 5                         |
| 14        | Η συμμετοχή μου σε ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνεται εφόσον λειτούργησαν ομάδες).                                                                  | 3,6                  | 4,5                                | 5                            | 5                               | 3,5            | 3,6                         | 5                           | 0                     | 4,6                            | 5                   | 5                         |
| 15        | Ο διδάσκων εξηγούσε με υπομονή τα δυσνόητα σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.                                                                                                      | 4,0                  | 4,4                                | 4,4                          | 5                               | 4,1            | 4,2                         | 5                           | 5                     | 4,9                            | 5                   | 5                         |
| 16        | Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.                                                                                                                 | 3,7                  | 4,3                                | 4,6                          | 5                               | 3,6            | 4                           | 5                           | 5                     | 4,7                            | 4,5                 | 5                         |
| 17        | Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβληματισμών μου.                                                                                              | 4,1                  | 4,3                                | 4,4                          | 5                               | 4              | 4,2                         | 5                           | 5                     | 4,9                            | 5                   | 5                         |
| 18        | Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μέθοδο/το σκεπτικό εξαγωγής συμπερασμάτων.                                                                                               | 3,9                  | 4,3                                | 4,6                          | 5                               | 3,9            | 4,2                         | 5                           | 5                     | 4,8                            | 4,8                 | 5                         |
| 19        | Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.                                                                                  | 3,9                  | 4,6                                | 4,8                          | 5                               | 4              | 3,5                         | 5                           | 5                     | 4,6                            | 4,5                 | 5                         |
| 20        | Στις εργασίες που προτάθηκαν, περιεγράψαμε με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθορίστηκαν εκ των προτέρων τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησής τους.                      | 3,9                  | 4,4                                | 5                            | 5                               | 4,2            | 3,8                         | 5                           | 5                     | 4,9                            | 4,8                 | 5                         |
| 21        | Ο διδάσκων παρέιχε την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές, κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσω τις εργασίες.                                                              | 3,9                  | 4,4                                | 4,8                          | 5                               | 3,3            | 3,5                         | 5                           | 5                     | 4,9                            | 4,3                 | 5                         |
| 22        | Η ανατροφοδότηση που δέχθηκα από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις σχόλια, υποδείξεις κ.α.) για τις εργασίες με βοήθησαν να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.                  | 3,7                  | 4,4                                | 5                            | 5                               | 3,3            | 3,8                         | 5                           | 5                     | 4,6                            | 4,7                 | 5                         |
| 23        | Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.                                                                  | 3,9                  | 4,3                                | 5                            | 5                               | 4              | 3,8                         | 5                           | 5                     | 4,6                            | 4,3                 | 5                         |
| 24        | Απαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα.                                                                                                                                         | 3,2                  | 3,4                                | 2                            | 2,7                             | 2,2            | 3,1                         | 3                           | 3                     | 2,3                            | 3,3                 | 1                         |
| 25        | Η νέα γνώση με την οποία ήρθα σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα ή δύσκολη στην κατανόησή της.                                                      | 3,4                  | 3,3                                | 2,6                          | 3,7                             | 3,6            | 2,9                         | 2,5                         | 2                     | 3                              | 3,3                 | 2                         |
| 26        | Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προετοιμασίας για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.                                                                                 | 3,4                  | 3,2                                | 2,4                          | 3,3                             | 3,2            | 3,6                         | 3                           | 1                     | 2,8                            | 2,8                 | 2                         |
| 27        | Απαιτούνται δεξιότητες που δεν έχω (όπως η ανάκτηση και αξιοποίηση πληροφοριών).                                                                                               | 2,8                  | 3,4                                | 1,8                          | 2                               | 2,9            | 2,8                         | 1                           | 1                     | 2,6                            | 2,8                 | 1                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |     |     |     |     |   |   |     |     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|---|
| 28 | Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτηθείσα γνώση (σύμφωνα με το περίγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ωφέλησαν.                                                                                                                                           | 3,5 | 3,8 | 4,4 | 4,3 | 3,6 | 3,8 | 5 | 5 | 3,5 | 4   | 4 |
| 29 | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω δεξιότητές μου στην επίλυση προβλημάτων.                                                                                                                                                                                   | 3,3 | 3,8 | 4,3 | 4,3 | 3,3 | 3,6 | 5 | 5 | 3,5 | 4   | 4 |
| 30 | Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.                                                                                                                                                                                         | 2,8 | 3,3 | 3,7 | 3   | 2,3 | 2,8 | 5 | 5 | 3,4 | 1,7 | 4 |
| 31 | Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες, καθώς και την ικανότητά μου να αναλαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.                                                                                                            | 3,2 | 3,7 | 4,6 | 4,3 | 3,4 | 3,2 | 5 | 5 | 3,4 | 3,3 | 4 |
| 32 | Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω δεξιότητες εύρεσης πληροφοριών (σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος).                                                                                                                                                 | 3,3 | 3,7 | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 3,4 | 5 | 5 | 3,4 | 3,7 | 4 |
| 33 | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι είχα καλύτερη επαφή με το μάθημα (ευχερέστερη παρακολούθηση, μεγαλύτερη συγκέντρωση, ευκολότερη κατανόηση και αφομοίωση της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίτευξη των μαθησιακών του στόχων και  | 2,5 | 3,3 | 3,4 | 2,3 | 3   | 3,3 | 4 | 0 | 3,9 | 2   | 3 |
| 34 | Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η αποξένωσή μου από το Πανεπιστημιακό περιβάλλον (η ατμόσφαιρα της αίθουσας διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον Καθηγητή μου) λειτούργησε αρνητικά στην ευκολία να αφομοιώσω τις γνώσεις του μαθ | 3,7 | 3   | 3,4 | 5   | 2,8 | 3,2 | 2 | 1 | 2,4 | 4,5 | 3 |
| 35 | Οι ελλείψεις (πχ. πάντα διαθέσιμος Η/Υ ή tablet, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (πχ. συχνές διακοπές της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης) που παρουσιάστηκαν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω  | 3,0 | 2   | 3   | 5   | 3,3 | 2,4 | 1 | 2 | 2,1 | 3,3 | 3 |

Πίνακας 7: Αξιολογήσεις μαθημάτων 6<sup>ου</sup> Εξαμήνου σε μορφή heatmap για τα μαθήματα επιλογής

| Ερώτηση                                                                                                                                                                                                                                                    | Μ.Ο. Τμήματος | 201                                                          | 202                                                 | 203                                 | 204                                  | 205                                   | 401                                        | 402                                  | 403                                    | 404                                | 405                                          | N6010                                    | N6020                                  | N6030                               | N6040                                        | N6050                                        | N6060                                   | N6070                            | N6080                                         | N6090                                  | N6100                       | N6110                                       | N6120                        | N6200                                         | N6300                                    | N6210                                        | N6310                           | N6130                                        | N6250                                        | N6360                                | N6270                                          | N6380                                | N6200                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |               | Αρχές Ηλεκτρομαγνητισμού & Τηλεπικοινωνιών<br># 61<br>29,00% | Πρωτοβάθμια και Αρχαίτες Διδάσκων<br># 63<br>26,50% | Διακριτά Μαθήματα<br># 63<br>23,50% | Προγραμματισμός II<br># 78<br>22,20% | Ψηφιακό Ηλεκτρονικό<br># 67<br>29,50% | Αρχές Γνωστικών Προγραμ.<br># 18<br>26,50% | Αστρονομία Σύστημα<br># 14<br>18,40% | Διακριτά Υπολογιστών<br># 14<br>20,30% | Βάσεις Δεδομένων<br># 13<br>17,80% | Πληροφορική και Στατιστική<br># 11<br>17,20% | Δίκτυα Υψηλών Ταχυτήτων<br># 9<br>24,20% | Υψηλ. Επίτ. Σημ. Τηλ.<br># 9<br>13,60% | Διακριτά Τηλ. Τηλ.<br># 6<br>15,80% | Τηλεπικοινωνιακά Συστήματα<br># 20<br>42,60% | Συστήματα Μικροεπεξεργαστών<br># 9<br>29,80% | Επεξεργαστές Πολυμέσων<br># 9<br>29,80% | Συστήματα VLSI<br># 14<br>13,30% | Καταμετ. & Παράλληλα Συστήματα<br># 1<br>1,5% | Τεχνολογία Λογισμικού<br># 6<br>19,30% | Γραφικά ΗΥ<br># 6<br>19,60% | Παράφ. Συστήματα Επικοινων.<br># 6<br>7,20% | Οπτ. Προγρ.<br># 6<br>12,00% | Επεξεργαστές Εικόνας & Βίνεο<br># 6<br>21,70% | Καταμετ. & Επεξεργαστές<br># 5<br>15,80% | Θαλάσ. & Σχεδίαση Ηλεκτρον.<br># 3<br>33,30% | Βιοπληροφορική<br># 8<br>24,20% | Ασφάλ. Πληροφορ. Συστημάτων<br># 9<br>28,10% | Μαθηματικά ονικές Δοσότητες<br># 2<br>19,20% | Διακριτά Εργων & ΑΔ<br># 1<br>12,60% | Αλγόριθμοι Ανάπτυξης Μηνύτων<br># 10<br>37,00% | Εμπειρία Συστήματος<br># 4<br>45,00% | Συστήματα Τηλεπικοινωνιών<br># 1<br>10,00% |
| 1 Πόσο είναι το ποσοστό των διδασκόντων που έχει παρακολουθήσει μέχρι σήμερα;                                                                                                                                                                              | 4,4           | 3,9                                                          | 4,4                                                 | 3,9                                 | 4,4                                  | 4,8                                   | 4,5                                        | 3,9                                  | 4,7                                    | 4,2                                | 3,6                                          | 4,5                                      | 4,0                                    | 5                                   | 4,9                                          | 4,4                                          | 4                                       | 4,5                              | 5                                             | 4,6                                    | 5                           | 4,4                                         | 5                            | 4,7                                           | 4,8                                      | 5                                            | 4,7                             | 4,8                                          | 4,7                                          | 5                                    | 5                                              | 5                                    | 5                                          |
| 2 Πόσες (κατά προσέγγιση) είναι οι ώρες που διαθέτετε κάθε εβδομάδα για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;                                                                                                                                             | 2,0           | 1,4                                                          | 1,9                                                 | 1,8                                 | 2,3                                  | 2,4                                   | 2,6                                        | 1,8                                  | 1,6                                    | 1,8                                | 1,5                                          | 1,8                                      | 2,5                                    | 2,8                                 | 1,7                                          | 2                                            | 1,7                                     | 2,9                              | 1,3                                           | 1,5                                    | 1,6                         | 1,4                                         | 2,7                          | 2,8                                           | 2,2                                      | 3                                            | 1,8                             | 1,3                                          | 1                                            | 2                                    | 1,5                                            | 1,8                                  | 1                                          |
| 3 Έχετε κανονίσει κάποια γραπτή εργασία ή άσκηση στο πλαίσιο του μαθήματος;                                                                                                                                                                                | 6,6           | 0,1                                                          | 0,7                                                 | 0,2                                 | 0,8                                  | 1                                     | 0,9                                        | 0,1                                  | 0,9                                    | 0,1                                | 0,6                                          | 0,5                                      | 0,9                                    | 1                                   | 0,3                                          | 0,8                                          | 0,3                                     | 0,8                              | 1                                             | 0,9                                    | 0,3                         | 0,4                                         | 0,5                          | 0,8                                           | 0,8                                      | 0,7                                          | 0,5                             | 0,2                                          | 1                                            | 1                                    | 0,6                                            | 1                                    | 1                                          |
| 4 Το κατανοώ καλά (βιβλίο, διαφάνειες, σημειώσεις, ασκήσεις) που προσέχουν με βοήθεια να κατανοώ το περιεχόμενο του μαθήματος.                                                                                                                             | 3,9           | 2,8                                                          | 4                                                   | 3,1                                 | 3,3                                  | 4,2                                   | 4,6                                        | 3,6                                  | 3,3                                    | 3,9                                | 2,9                                          | 4,4                                      | 4,7                                    | 4,7                                 | 4,4                                          | 4,3                                          | 4,1                                     | 3,8                              | 4,3                                           | 3,6                                    | 2,8                         | 2,4                                         | 5                            | 4,1                                           | 4,8                                      | 5                                            | 4,4                             | 4,1                                          | 5                                            | 5                                    | 4,8                                            | 4,8                                  | 5                                          |
| 5 Άλλες εποχές οργάνω παρεμβάσεων και επιζητήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.                                                                                                                                                                     | 4,0           | 2,6                                                          | 4,2                                                 | 3,5                                 | 3,8                                  | 4,3                                   | 4,5                                        | 4,1                                  | 3,7                                    | 4,2                                | 3,1                                          | 4,4                                      | 4,6                                    | 4,8                                 | 4,3                                          | 4,1                                          | 4,2                                     | 3,8                              | 4,3                                           | 3,6                                    | 2,7                         | 2,6                                         | 4,8                          | 4,2                                           | 4,8                                      | 5                                            | 4,6                             | 4,1                                          | 4,5                                          | 5                                    | 4,9                                            | 4,5                                  | 5                                          |
| 6 Το μάθημα έχει εξαιρετική ποιότητα και δεν αποστασιοποιεί από αποσπασματικές ενότητες.                                                                                                                                                                   | 4,0           | 2,8                                                          | 4                                                   | 3,4                                 | 3,7                                  | 4,2                                   | 4                                          | 3,9                                  | 4                                      | 4,2                                | 3                                            | 4,4                                      | 4,8                                    | 4,7                                 | 4,1                                          | 4,5                                          | 4,3                                     | 4,1                              | 4,7                                           | 3,3                                    | 2,8                         | 2,2                                         | 4,8                          | 4,4                                           | 4,8                                      | 5                                            | 4,6                             | 4,1                                          | 5                                            | 5                                    | 4,7                                            | 4                                    | 5                                          |
| 7 Χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος, διακριτικά μορφές διδασκαλίας (π.χ. διαλέξεις, παρουσιάσεις, μαθήματα, εργαστήρια κ.λπ.), οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονται.                                                                               | 3,9           | 2,5                                                          | 3,8                                                 | 3,4                                 | 3,8                                  | 4,2                                   | 4,7                                        | 4                                    | 3,9                                    | 3,8                                | 2,8                                          | 4,3                                      | 4,3                                    | 4,8                                 | 4,1                                          | 4,1                                          | 4,4                                     | 3,9                              | 4,3                                           | 4                                      | 2,8                         | 2,5                                         | 4,4                          | 4,2                                           | 4,8                                      | 5                                            | 3,6                             | 3,7                                          | 5                                            | 5                                    | 4                                              | 4,7                                  | 5                                          |
| 8 Αξιοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) για τη διδασκαλία της ύλης και την πρακτική της εφαρμογής.                                                                                                                                 | 3,8           | 2,6                                                          | 3,7                                                 | 2,9                                 | 3,6                                  | 3,9                                   | 4,6                                        | 4,1                                  | 3,8                                    | 3,5                                | 2,5                                          | 4,3                                      | 4,9                                    | 4,7                                 | 3,9                                          | 4,3                                          | 4,2                                     | 4                                | 4,3                                           | 3,2                                    | 2,6                         | 3                                           | 4,6                          | 4,2                                           | 4                                        | 5                                            | 4                               | 3,6                                          | 5                                            | 5                                    | 4,4                                            | 4                                    | 5                                          |
| 9 Το περιεχόμενο είναι σύγχρονο με τα μέγιστα του μαθήματος που δοθηκε από το διδάσκοντα με βοήθεια στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.                                                                                                                 | 3,8           | 2,5                                                          | 3,8                                                 | 2,9                                 | 3,2                                  | 4,2                                   | 4,5                                        | 3,8                                  | 3,7                                    | 3,7                                | 2,9                                          | 4,6                                      | 4,8                                    | 4,8                                 | 4,4                                          | 4,3                                          | 4                                       | 4                                | 4,3                                           | 3,4                                    | 2,4                         | 2,6                                         | 4,6                          | 4,5                                           | 4,8                                      | 5                                            | 4,5                             | 4,1                                          | 4,5                                          | 5                                    | 4,7                                            | 4,7                                  | 5                                          |
| 10 Στο συγκεκριμένο μάθημα κατέκτησα νέες γνώσεις εμπλοκής της διδασκαλίας γνώσεις μου.                                                                                                                                                                    | 3,9           | 2,6                                                          | 4,2                                                 | 2,9                                 | 3,7                                  | 4,3                                   | 4,7                                        | 3,9                                  | 4,4                                    | 4,1                                | 2,7                                          | 4,6                                      | 4,9                                    | 4,8                                 | 4,1                                          | 4,1                                          | 4,1                                     | 4,3                              | 4,7                                           | 3,4                                    | 2,4                         | 2,4                                         | 4,8                          | 4,4                                           | 5                                        | 5                                            | 4,3                             | 4,1                                          | 5                                            | 5                                    | 4,8                                            | 4,5                                  | 5                                          |
| 11 Στο συγκεκριμένο μάθημα έμαθα να τεκμηριώνω με διαφορετικό τρόπο τις σκέψεις μου για ένα ζήτημα.                                                                                                                                                        | 3,4           | 2,4                                                          | 3,7                                                 | 2,9                                 | 3                                    | 3,8                                   | 4                                          | 3,3                                  | 3,5                                    | 4                                  | 2,8                                          | 4,4                                      | 4,8                                    | 4,7                                 | 3,8                                          | 3,6                                          | 3,6                                     | 3,9                              | 4,3                                           | 3,1                                    | 2                           | 2,2                                         | 4,8                          | 4                                             | 4,6                                      | 5                                            | 3,7                             | 3,7                                          | 5                                            | 5                                    | 4,4                                            | 3,8                                  | 5                                          |
| 12 Το μάθημα είχε προηγουμένως ενδιαφέρον.                                                                                                                                                                                                                 | 3,9           | 2,6                                                          | 4,2                                                 | 2,9                                 | 3,8                                  | 4                                     | 4,5                                        | 4,1                                  | 4,4                                    | 4                                  | 2,6                                          | 4,6                                      | 4,7                                    | 4,8                                 | 3,6                                          | 4,4                                          | 4                                       | 4,2                              | 4,3                                           | 3,1                                    | 2,8                         | 2,2                                         | 5                            | 4,5                                           | 4,8                                      | 5                                            | 4,3                             | 4,2                                          | 5                                            | 5                                    | 4,6                                            | 4,5                                  | 5                                          |
| 13 Ο διδάσκων προσπαθούσε να μου μεταδώσει τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον του για το αντικείμενο.                                                                                                                                                       | 3,9           | 2,7                                                          | 3,9                                                 | 3,3                                 | 3,5                                  | 4,1                                   | 4,7                                        | 3,6                                  | 3,8                                    | 4,3                                | 2,4                                          | 4,4                                      | 4,9                                    | 4,8                                 | 3,7                                          | 4,6                                          | 4,2                                     | 4                                | 4,3                                           | 2,4                                    | 2,7                         | 1,8                                         | 4,6                          | 4,4                                           | 4,2                                      | 5                                            | 4,6                             | 4                                            | 5                                            | 5                                    | 4,9                                            | 4,8                                  | 5                                          |
| 14 Η συμμετοχή μου με ομάδες με βοήθησε στην κατανόηση του μαθήματος (συμπληρώνοντας τρέχον λειτουργούν ομάδες).                                                                                                                                           | 3,6           | 2,6                                                          | 3,3                                                 | 3                                   | 3                                    | 3,9                                   | 4,7                                        | 3,4                                  | 3                                      | 3,3                                | 1,9                                          | 4,2                                      | 4,8                                    | 4,8                                 | 3,6                                          | 4,4                                          | 4,6                                     | 4,3                              | 5                                             | 1                                      | 1,7                         | 1                                           | 5                            | 4,5                                           | 5                                        | 5                                            | 3,5                             | 3,6                                          | 5                                            | 0                                    | 4,6                                            | 5                                    | 5                                          |
| 15 Ο διδάσκων ελλοχεύει να υποστηρίξει τα διδακτικά σημεία, μέχρι να τα κατανοήσω.                                                                                                                                                                         | 4,0           | 3,0                                                          | 4,2                                                 | 3,2                                 | 3,5                                  | 4,4                                   | 4,6                                        | 3,8                                  | 3,8                                    | 4,6                                | 3,2                                          | 4,4                                      | 4,9                                    | 4,8                                 | 4,3                                          | 4,7                                          | 4,5                                     | 4                                | 4,3                                           | 3,3                                    | 3                           | 2,2                                         | 4,8                          | 4,4                                           | 4,4                                      | 5                                            | 4,1                             | 4,2                                          | 5                                            | 5                                    | 4,9                                            | 5                                    | 5                                          |
| 16 Η συμμετοχή μου σε αυτό το μάθημα ήταν μια ευχάριστη εμπειρία.                                                                                                                                                                                          | 3,7           | 2,6                                                          | 3,9                                                 | 2,8                                 | 3,5                                  | 4,1                                   | 4,2                                        | 3,2                                  | 3,8                                    | 4,3                                | 2,3                                          | 4,5                                      | 4,9                                    | 4,8                                 | 3,9                                          | 4,5                                          | 4                                       | 3,9                              | 4,3                                           | 2,9                                    | 2,7                         | 1,6                                         | 5                            | 4,3                                           | 4,6                                      | 5                                            | 3,6                             | 4                                            | 5                                            | 5                                    | 4,7                                            | 4,5                                  | 5                                          |
| 17 Ο διδάσκων ανταποκρίθηκε στην επίλυση των αποριών μου και των προβλημάτων μου.                                                                                                                                                                          | 4,1           | 3,4                                                          | 4,1                                                 | 3,4                                 | 3,6                                  | 4,3                                   | 4,9                                        | 4,2                                  | 3,9                                    | 4,3                                | 3,1                                          | 4,4                                      | 4,8                                    | 4,8                                 | 4,4                                          | 4,7                                          | 4,5                                     | 4                                | 4,3                                           | 3,4                                    | 2,8                         | 2,4                                         | 4,8                          | 4,3                                           | 4,4                                      | 5                                            | 4                               | 4,2                                          | 5                                            | 5                                    | 4,9                                            | 5                                    | 5                                          |
| 18 Ο διδάσκων με βοήθησε να κατανοήσω τη μεθοδολογία εξαγωγής συμπερασμάτων.                                                                                                                                                                               | 3,9           | 2,7                                                          | 4,1                                                 | 3,2                                 | 3,5                                  | 4,3                                   | 4,5                                        | 3,6                                  | 3,9                                    | 4                                  | 3,2                                          | 4,5                                      | 4,9                                    | 4,8                                 | 4                                            | 4,3                                          | 4,4                                     | 4,1                              | 4,3                                           | 2,5                                    | 2,7                         | 1,8                                         | 4,8                          | 4,3                                           | 4,6                                      | 5                                            | 3,9                             | 4,2                                          | 5                                            | 5                                    | 4,8                                            | 4,8                                  | 5                                          |
| 19 Οι εργασίες που ανατέθηκαν συνέβαλαν στην επίτευξη των απαιτημένων μαθησιακών αποτελεσμάτων.                                                                                                                                                            | 3,9           | 3,0                                                          | 4,2                                                 | 2,9                                 | 3,3                                  | 4,2                                   | 4,4                                        | 3,3                                  | 4,4                                    | 2,1                                | 3,1                                          | 4,2                                      | 4,9                                    | 4,8                                 | 3,5                                          | 4,5                                          | 4,2                                     | 4,1                              | 5                                             | 3                                      | 2,3                         | 2,5                                         | 5                            | 4,6                                           | 4,8                                      | 5                                            | 4                               | 3,5                                          | 5                                            | 5                                    | 4,6                                            | 4,5                                  | 5                                          |
| 20 Στις εργασίες που προσέχουν, περιγράφηκαν με σαφήνεια από τον διδάσκοντα και καθίσταται να των προτίμω τα κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολογίας τους.                                                                                                    | 3,9           | 3,2                                                          | 4                                                   | 3                                   | 3,4                                  | 4,2                                   | 4,3                                        | 3,3                                  | 3,7                                    | 2,4                                | 3,1                                          | 4,2                                      | 4,8                                    | 4,5                                 | 3,5                                          | 4,5                                          | 4,2                                     | 4,2                              | 5                                             | 3,1                                    | 2                           | 3                                           | 5                            | 4,4                                           | 5                                        | 5                                            | 4,2                             | 3,8                                          | 5                                            | 5                                    | 4,9                                            | 4,8                                  | 5                                          |
| 21 Ο διδάσκων παράγει την απαραίτητη υποστήριξη (βιβλιογραφία, πηγές κ.λπ.) προκειμένου να ολοκληρώσει τις εργασίες.                                                                                                                                       | 3,9           | 3,3                                                          | 4,1                                                 | 3,1                                 | 3,2                                  | 4                                     | 4,5                                        | 4,3                                  | 3,5                                    | 2,8                                | 3                                            | 4,5                                      | 4,6                                    | 4,7                                 | 4                                            | 4,1                                          | 4,5                                     | 4                                | 5                                             | 3,7                                    | 2,3                         | 3                                           | 5                            | 4,4                                           | 4,8                                      | 5                                            | 3,3                             | 3,5                                          | 5                                            | 5                                    | 4,9                                            | 4,3                                  | 5                                          |
| 22 Η αναμενόμενη ποσότητα διδασκαλίας από το διδάσκοντα (παρατηρήσεις, σχόλια, υποδείξεις κ.λπ.) για τις εργασίες με βοήθησε να βελτιώσω τον τρόπο μάθησης και μελέτης.                                                                                    | 3,7           | 3,3                                                          | 4,1                                                 | 2,9                                 | 3                                    | 4                                     | 3,6                                        | 4                                    | 3,2                                    | 2,4                                | 3,3                                          | 4                                        | 4,7                                    | 4,7                                 | 3,8                                          | 4,3                                          | 4,6                                     | 4,4                              | 5                                             | 2,7                                    | 2,3                         | 2,5                                         | 4,5                          | 4,4                                           | 5                                        | 5                                            | 3,3                             | 3,8                                          | 5                                            | 5                                    | 4,6                                            | 4,7                                  | 5                                          |
| 23 Οι εργασίες με βοήθησαν στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που αποκόμισα από την παρακολούθηση του μαθήματος.                                                                                                                                           | 3,9           | 3,2                                                          | 4,2                                                 | 3                                   | 3,6                                  | 4,3                                   | 4                                          | 3,3                                  | 4,3                                    | 2,3                                | 3,1                                          | 4,2                                      | 4,9                                    | 5                                   | 3,7                                          | 4,3                                          | 4,2                                     | 4,3                              | 5                                             | 3,4                                    | 2,3                         | 2                                           | 5                            | 4,3                                           | 5                                        | 5                                            | 4                               | 3,8                                          | 5                                            | 5                                    | 4,6                                            | 4,3                                  | 5                                          |
| 24 Αποσπώμενες γνώσεις από άλλα μαθήματα.                                                                                                                                                                                                                  | 3,2           | 3,6                                                          | 2,5                                                 | 3,2                                 | 3,5                                  | 3,4                                   | 3,9                                        | 2,9                                  | 3,2                                    | 2,9                                | 3,7                                          | 3,6                                      | 4,2                                    | 3,5                                 | 3,8                                          | 2,8                                          | 2,8                                     | 3,7                              | 3,7                                           | 3,3                                    | 3,4                         | 2,4                                         | 4                            | 3,4                                           | 2                                        | 2,7                                          | 2,2                             | 3,1                                          | 3                                            | 3                                    | 2,3                                            | 3,3                                  | 1                                          |
| 25 Η νέα γνώση με την οποία έρχομαι σε επαφή και καλούμαι να διαχειριστώ είναι μεγάλη σε ποσότητα (η διδασκαλία στην κατανόηση της).                                                                                                                       | 3,4           | 4,1                                                          | 3,1                                                 | 4                                   | 3,4                                  | 3,2                                   | 3,8                                        | 3,4                                  | 3,7                                    | 3,2                                | 4,2                                          | 3,3                                      | 4,1                                    | 3,2                                 | 3,9                                          | 3,1                                          | 3,2                                     | 4                                | 3,7                                           | 3,1                                    | 2,8                         | 3,4                                         | 3                            | 3,3                                           | 2,6                                      | 3,7                                          | 3,6                             | 2,9                                          | 2,5                                          | 2                                    | 3                                              | 3,3                                  | 2                                          |
| 26 Ο συνολικός φόρτος εργασίας (προγραμματισμός για το μάθημα και για τις εξετάσεις) είναι μεγάλος.                                                                                                                                                        | 3,4           | 4,0                                                          | 3                                                   | 3,8                                 | 3,3                                  | 3,4                                   | 3,8                                        | 3,4                                  | 3,9                                    | 3,2                                | 4,2                                          | 2,9                                      | 4,1                                    | 3,3                                 | 3,4                                          | 3,1                                          | 2,9                                     | 4                                | 3,7                                           | 3,4                                    | 3                           | 3,4                                         | 2,3                          | 3,2                                           | 2,4                                      | 3,3                                          | 3,2                             | 3,6                                          | 3                                            | 1                                    | 2,8                                            | 2,8                                  | 2                                          |
| 27 Αποσπώμενες διδασκαλίες που δεν έδω (όπως η ανάκτηση και αξιολόγηση πληροφοριών).                                                                                                                                                                       | 2,8           | 3,3                                                          | 2,3                                                 | 2,9                                 | 2,7                                  | 2,7                                   | 2,9                                        | 2,1                                  | 2,9                                    | 2,5                                | 3                                            | 2,6                                      | 2,3                                    | 2,5                                 | 2,6                                          | 3                                            | 3,3                                     | 3,3                              | 3,3                                           | 2                                      | 2,3                         | 2,6                                         | 1,5                          | 3,4                                           | 1,8                                      | 2                                            | 2,9                             | 2,8                                          | 1                                            | 1                                    | 2,6                                            | 2,8                                  | 1                                          |
| 28 Η κατανόηση του μαθήματος και η αποκτήσιμη γνώση (σύμφωνα με το πρόγραμμα του μαθήματος) θεωρώ ότι με ικανοποιεί.                                                                                                                                       | 3,5           | 2,3                                                          | 3,9                                                 | 3                                   | 3,5                                  | 3,7                                   | 4                                          | 3,4                                  | 4,1                                    | 3,6                                | 2,5                                          | 4,1                                      | 4,3                                    | 4,2                                 | 3,4                                          | 3,7                                          | 3,3                                     | 3,8                              | 4                                             | 3,5                                    | 2,6                         | 2,8                                         | 4,8                          | 3,8                                           | 4,4                                      | 4,3                                          | 3,6                             | 3,8                                          | 5                                            | 5                                    | 3,5                                            | 4                                    | 4                                          |
| 29 Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω διδασκαλίες μου στην επίλυση προβλημάτων.                                                                                                                                                                              | 3,3           | 2,2                                                          | 3,7                                                 | 2,9                                 | 3                                    | 3,4                                   | 4                                          | 3,2                                  | 3,7                                    | 3,5                                | 2,6                                          | 4                                        | 4,1                                    | 4,3                                 | 3,3                                          | 3,5                                          | 3,3                                     | 3,2                              | 4                                             | 2,9                                    | 2,2                         | 2,4                                         | 4,2                          | 3,8                                           | 4,3                                      | 4,3                                          | 3,3                             | 3,6                                          | 5                                            | 5                                    | 3,5                                            | 4                                    | 4                                          |
| 30 Το μάθημα μου προσέφερε δυνατότητες συνεργασίας με συναδέλφους μου.                                                                                                                                                                                     | 2,8           | 1,9                                                          | 2,8                                                 | 2                                   | 2,2                                  | 2,9                                   | 3,9                                        | 2,5                                  | 3,2                                    | 2,4                                | 2,1                                          | 3,6                                      | 3,8                                    | 3,2                                 | 2,9                                          | 3,2                                          | 2,8                                     | 3,2                              | 4,5                                           | 1,7                                    | 1,4                         | 1,5                                         | 2,6                          | 3,3                                           | 3,7                                      | 3                                            | 2,3                             | 2,8                                          | 5                                            | 5                                    | 3,4                                            | 1,7                                  | 4                                          |
| 31 Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τις οργανωτικές μου ικανότητες καθώς και την ικανότητα μου να απολαμβάνω το κόστος της προσωπικής μου ευθύνης.                                                                                                         | 3,2           | 2,1                                                          | 3,5                                                 | 2,8                                 | 2,7                                  | 3,4                                   | 3,7                                        | 3                                    | 3,6                                    | 2,9                                | 2,4                                          | 4,1                                      | 4,3                                    | 4,2                                 | 3                                            | 3,5                                          | 3                                       | 3,5                              | 4                                             | 2,9                                    | 2,6                         | 1,8                                         | 3,8                          | 3,7                                           | 4,6                                      | 4,3                                          | 3,4                             | 3,2                                          | 5                                            | 5                                    | 3,4                                            | 3,3                                  | 4                                          |
| 32 Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω διδασκαλίες εύρεσης πληροφοριών (σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος).                                                                                                                                             | 3,3           | 2,3                                                          | 3,7                                                 | 2,6                                 | 3,2                                  | 3,4                                   | 4                                          | 3,1                                  | 3,8                                    | 3                                  | 2,6                                          | 4,1                                      | 4,2                                    | 4,3                                 | 3,3                                          | 3,4                                          | 3                                       | 3,2                              | 4,3                                           | 3,2                                    | 2,6                         | 2,4                                         | 4,6                          | 3,7                                           | 4,6                                      | 4,3                                          | 4,3                             | 3,4                                          | 5                                            | 5                                    | 3,4                                            | 3,7                                  | 4                                          |
| 33 Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία νιώθω ότι έχω καλύτερη επαφή με το μάθημα (συγκεκριμένα παρακολούθηση, μετακίνηση συνειδητών, ευκολότερη κατανόηση και εφαρμογή της νέας γνώσης) και έχω προσεγγίσει καλύτερα την επίλυση των μαθησιακών μου στόχων και | 2,5           | 1,8                                                          | 2,3                                                 | 2                                   | 2,5                                  | 2,1                                   | 2,3                                        | 2,3                                  | 2,4                                    | 2,4                                | 2,5                                          | 2,8                                      | 2,8                                    | 2,3                                 | 2,8                                          | 3                                            | 3                                       | 3,4                              | 5                                             | 3,3                                    | 3,5                         | 2,2                                         | 2,8                          | 3,3                                           | 3,4                                      | 2,3                                          | 3                               | 3,3                                          | 4                                            | 0                                    | 3,9                                            | 2                                    | 3                                          |
| 34 Με την εξ αποστάσεως διδασκαλία θεωρώ ότι η απόλυσή μου από το Πανεπιστήμιο (παραβλέποντας ή επιπλέον τις αλλαγές διδασκαλίας, η επαφή μου με τους συναδέλφους και τον καθηγητή μου) λειτουργεί αρνητικά στην εύκολη να αφηρημένα τις γνώσεις του μαθ   | 3,7           | 3,8                                                          | 3,8                                                 | 3,9                                 | 3,4                                  | 3,8                                   | 4,2                                        | 3,8                                  | 3,5                                    | 3,8                                | 3,5                                          | 3,9                                      | 3,9                                    | 4,2                                 | 3,3                                          | 3,6                                          | 3,3                                     | 3,2                              | 2,3                                           | 2,3                                    | 2,8                         | 3,8                                         | 2,8                          | 3                                             | 3,4                                      | 5                                            | 2,8                             | 3,2                                          | 2                                            | 1                                    | 2,4                                            | 4,5                                  | 3                                          |
| 35 Οι κλίμακες (π.χ. πάντα διδασκός ΗΥ ή label, ύπαρξη οικιακής σύνδεσης στο διαδίκτυο) ή/και τα τεχνικά προβλήματα (π.χ. συχνή διακοπή της σύνδεσης στην πλατφόρμα τηλεπικοινωνιών) που παρεμποδίζουν, δεν μου επέτρεψαν να παρακολουθήσω, να κατανοήσω   | 3,0           | 3,2                                                          | 2,8                                                 | 3,2                                 | 3                                    | 3,2                                   | 3,6                                        | 2,8                                  | 3,4                                    | 3,4                                | 2,8                                          | 4                                        | 3,6                                    | 4,2                                 | 3,9                                          | 2,6                                          | 2,3                                     | 1,8                              | 1                                             | 1,3                                    | 2                           | 1,8                                         | 1,6                          | 2                                             | 3                                        | 5                                            | 3,3                             | 2,4                                          | 1                                            | 2                                    | 2,1                                            | 3,3                                  | 3                                          |
| Οι Ερωτήσεις που αφορούν τον διδάσκοντα                                                                                                                                                                                                                    | 3,9           | 2,9                                                          | 4,0                                                 | 3,2                                 | 3,5                                  | 4,2                                   | 4,5                                        | 3,9                                  | 3,7                                    | 3,7                                | 3,0                                          | 4,4                                      | 4,7                                    | 4,7                                 | 4,1                                          | 4,4                                          | 4,3                                     | 4,0                              | 4,5                                           | 3,2                                    | 2,6                         | 2,5                                         | 4,8                          | 4,3                                           | 4,6                                      | 5,0                                          | 4,1                             | 4,0                                          | 4,9                                          | 5,0                                  | 4,7                                            | 4,6                                  | 5,0                                        |

Πίνακας 8: Συγκεντρωτικός Πίνακας Αξιολόγησης μαθημάτων σε μορφή heatmap.



Όλοι οι παραπάνω πίνακες έχουν δημιουργηθεί με κλίμακα χρώματος (heatmap), όπου οι χαμηλές τιμές κοντά στο μηδέν σημαίνουν με κόκκινο χρώμα, ενώ οι υψηλές τιμές κοντά στο 5 με πράσινο χρώμα. Ο μέσος όρος των αξιολογήσεων φαίνεται στην γαλάζια στήλη δεξιά από τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Σημειώνεται ότι ο μέσος όρος αυτός για κάθε ερώτηση συμπεριλαμβάνει όλα (και τα 1011) τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους φοιτητές και είναι οι μέσες τιμές που έχουν υπολογιστεί απευθείας από το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Στην Τελευταία γραμμή του συγκεντρωτικού πίνακα (Πίνακας 8), έχει υπολογιστεί για κάθε μάθημα η μέση βαθμολογία για τις ερωτήσεις που αφορούν τον διδάσκοντα αλλά και τις επιλογές του διδάσκοντα για την διδασκαλία του μαθήματος. Αυτές είναι οι ερωτήσεις 4-9, 13, 15, 17-18, 20-22. **Οι πληροφορίες που δίνουν οι συγκεκριμένες απαντήσεις του ερωτηματολογίου, θα χρησιμοποιηθούν κατά το πέρας του ακαδημαϊκού έτους από την ΟΜΕΑ για την βράβευση του καλύτερου διδάσκοντα για το τρέχον ακαδημαϊκό έτος.**

Σχολιάζοντας, τις επιδόσεις των διδασκόντων στο σύνολο των μαθημάτων, φαίνεται ότι το Τμήμα επιτυγχάνει μια επίδοση που κρίνεται ικανοποιητική, καθώς η μέση τιμή των αξιολογήσεων προσεγγίζει την τιμή **(3.9/5)**. Το παραπάνω σημαίνει ότι υπάρχουν περίπου **κατά 80% θετικές απόψεις από την προσπάθεια των διδασκόντων**. Η επίδοση αυτή είναι ίδια με την επίδοση του προηγούμενου εξαμήνου.

## 5. Συμπεράσματα/ προτάσεις από σχόλια Φοιτητών ανά Μάθημα

Στον παρακάτω πίνακα παρατίθενται προτάσεις και συμπεράσματα της ΟΜΕΑ, τα οποία προκύπτουν από επαναλαμβανόμενα ή στοχευμένα σχόλια φοιτητών σε μορφή ελεύθερου κειμένου.

| A/A | Μάθημα                               | Κωδ. Μαθήματος | Προτάσεις ΟΜΕΑ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Αρχές Ηλεκτρομαγν. & Τηλεπικοινωνιών | 201            | Προτείνεται η οργάνωση και διενέργεια εργασιών ή/και προόδων με σκοπό να διατηρείται το ενδιαφέρον των φοιτητών, να ισοκαταναμηθεί η προσπάθεια τους και να έχουν περισσότερες ευκαιρίες για αξιολόγηση. Ο διδάσκων θα πρέπει να ενισχυθεί με βοηθητικό προσωπικό με σκοπό να εμπλουτιστεί το υλικό του μαθήματος με παραδείγματα και λυμένες ασκήσεις. Ενδεχομένως οργάνωση επιπλέον φροντιστηριακών μαθημάτων |
| 3   | Διακριτά Μαθηματικά                  | 203            | Προτείνεται η βελτίωση του υλικού του μαθήματος που προσφέρεται στους φοιτητές την σύγχρονη τηλεκαίδευση. Η επιτροπή Προγράμματος σπουδών θα πρέπει να εξετάσει το γεγονός ότι η πλειοψηφία των φοιτητών επικαλούνται δυσκολία για το συγκεκριμένο μάθημα και σε συνεργασία με τον διδάσκοντα να βελτιωθεί.                                                                                                     |
| 4   | Προγραμματισμός II                   | 204            | Προτείνεται η βελτίωση του υλικού του μαθήματος που προσφέρεται στους φοιτητές με προσθήκη θεωρίας στην διάλεξη του μαθήματος έτσι ώστε να επιτευχθεί η κατανόηση από τους φοιτητές του μαθήματος.                                                                                                                                                                                                              |
| 6   | Αρχές Γλωσσών Προγραμ.               | 401            | Προτείνεται ο επανέλεγχος της ύλης του μαθήματος για την αποφυγή συμφόρησης λόγω του φόρτου στους φοιτητές του μαθήματος καθώς και η εστίαση σε επιπλέον ανάλυση των προγραμματιστικών εννοιών για την βέλτιστη κατανόηση από τους φοιτητές.                                                                                                                                                                    |
| 7   | Λειτουργικά Συστήματα                | 402            | Προτείνεται η βελτίωση του υλικού του μαθήματος που προσφέρεται στους φοιτητές. Επίσης απαιτείται ενίσχυση του διδάσκοντα με βοηθητικό προσωπικό (μεταπτυχιακοί, υποψ. Διδάκτορες κ.ο.κ) για την οργάνωση και διόρθωση των εργασιών – προόδων.                                                                                                                                                                  |
| 8   | Δίκτυα Υπολογιστών                   | 403            | Προτείνεται καλύτερη οργάνωση του μαθήματος και διάθεση του υλικού του μαθήματος στους φοιτητές. Όπως και η εξέταση του βαθμού δυσκολίας των εργασιών με βάση την ύλη και τις ανάγκες των φοιτητών                                                                                                                                                                                                              |
| 9   | Πιθανότητες και Στατιστική           | 404            | Προτείνεται η βελτίωση του υλικού του μαθήματος που προσφέρεται στους φοιτητές. Επίσης θα πρέπει να πραγματοποιηθεί εμβάθυνση στις προγραμματιστικές έννοιες και επεξήγηση ασκήσεων με σκοπό την βέλτιστη ανταπόκριση των φοιτητών.                                                                                                                                                                             |
| 11  | Τεχνολογία Λογισμικού                | N609Θ          | Η επιτροπή Προγράμματος σπουδών θα πρέπει να μελετήσει μαζί με τον διδάσκοντα του μαθήματος σχετικά με την τροποποίηση της ύλης του μαθήματος.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12  | Γραφικά Η/Υ                          | N610Θ          | Προτείνεται η καλύτερη οργάνωση του μαθήματος. Καθώς και η επεξήγηση παραδειγμάτων για την βέλτιστη κατανόηση από τους φοιτητές.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13  | Πληροφ. Συστήματα Επιχειρ.           | N611Θ          | Η επιτροπή Προγράμματος σπουδών θα πρέπει να μελετήσει μαζί με τον διδάσκοντα του μαθήματος σχετικά με την τροποποίηση της ύλης του μαθήματος.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Πίνακας 9: Προτάσεις της ΟΜΕΑ με βάση τα σχόλια των φοιτητών σε ελεύθερο κείμενο

Τα σχόλια που κατατέθηκαν σε ελεύθερο κείμενο αναδεικνύουν σε μεγάλο βαθμό πόσο απαραίτητη είναι η ανατροφοδότηση που μπορεί να λάβει ένας εκπαιδευτικός από τους ίδιους του φοιτητές. Στα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν **συνολικά 156 σχόλια**, το πεδίο των οποίων είχε προαιρετικό χαρακτήρα. Οι πλειοψηφία των

σχολίων που καταγράφηκαν εκφράζουν απόψεις και αγωνίες των φοιτητών, κατά περίπτωση μαθήματος, με στοχευμένο λόγο και επιχειρήματα. Αξιολογούνται ιδιαίτερα όλα τα σχόλια, είτε έχουν θετικό είτε αρνητικό πρόσημο, καθώς τα μεν πρώτα συμβάλουν στην ενίσχυση της επιβράβευσης και της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών, τα δε δεύτερα προσφέρουν τροφή για σκέψη και ευκαιρίες βελτίωσης. Στο πλήθος των σχολίων καταγράφηκαν περιπτώσεις ελλιπούς ενδιαφέροντος και κινήτρου από τους διδάσκοντες ή καταστρατήγησης του ωραρίου, για τις οποίες η ΟΜΕΑ πρόκειται να απευθυνθεί στους διδάσκοντες για την διασαφήνισή τους.

## 6. Δράσεις από τις αξιολογήσεις του Ακαδημαϊκού Έτους 2020-2021

Με βάση τα συμπεράσματα των δύο εκθέσεων της ΟΜΕΑ, από τα εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021, η ομάδα προχώρησε σε δράσεις για την βελτίωση ορισμένων μαθημάτων:

Α) Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του τμήματος, έχει οριστεί κατώφλι συμμετοχής ανά μάθημα πάνω από το οποίο τα δεδομένα που εξάγονται θεωρούνται στατιστικώς αξιολογήσιμα. Το κατώφλι αυτό ορίστηκε ως η ποσοστιαία συμμετοχή των φοιτητών στην αξιολόγηση άνω του 10%, άνω σε μαθήματα με μικρό αριθμό φοιτητών (π.χ. μαθήματα επιλογής) απαιτούνται τουλάχιστον πέντε (5) συμπληρωμένα ερωτηματολόγια. Για παράδειγμα στο μάθημα των «Μικροηλεκτρονικών Διατάξεων» η ποσοστιαία συμμετοχή στην αξιολόγηση υπερβαίνει το κατώφλι του 10% (18.20%), ωστόσο έχουν συμπληρωθεί μόνο 2 ερωτηματολόγια. Ως εκ τούτου, το δείγμα δεν είναι επαρκές για αξιολογηθεί.

Β) Η ΟΜΕΑ συντάσσει αναφορά ευρημάτων για κάθε μάθημα το οποίο:

1. Έχει επαρκή συμμετοχή φοιτητών στην αξιολόγηση με βάση τα ανωτέρω κατώφλια
2. Η βαθμολογία του αποκλίνει από τον μέσο όρο βαθμολογίας όλων των μαθημάτων κατά μια τουλάχιστον μονάδα προς τα κάτω (δηλαδή μαθήματα τα οποία βαθμολογήθηκαν με βαθμό κάτω από 2.9) ή υπάρχουν σχόλια τα οποία εντοπίζουν συγκεκριμένα σημαντικά προβλήματα

Η φόρμα ευρημάτων κοινοποιείται στον διδάσκων, ο οποίος καλείται να απαντήσει στα ερωτήματα που του θέτει η ΟΜΕΑ και να προτείνει λύσεις για τα ευρήματα.

Γ) Βάσει των αξιολογήσεων των δύο εξαμήνων του έτος, δίδεται το βραβείο αριστείας της διδασκαλίας. Για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, η ΟΜΕΑ προτείνει το βραβείο να δοθεί από κοινού στον Επίκουρο Καθηγητή Δουμένη Γρηγόριο, και στην Ακαδημαϊκή Υπότροφο Τζημούρτα Αικατερίνη, οι οποίοι συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία, με υψηλή ποσοστιαία συμμετοχή των φοιτητών.